

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：620201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

基本学制三年，最长五年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（62）	护理类（6202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔护士（2-05-08-071） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）	临床护理 社区护理 健康护理

（一）核心岗位

在各级各类医院、急救中心从事临床护理工作；在养老院、康复疗养中心从事老年、康复护理工作；在社区医疗服务中心从事社区护理等工作。

（二）拓展岗位

在各级各类医疗机构从事助产、母婴保健、医疗辅助工作；在健康管理机构等单位从事健康管理等工作；在各级学校、医药、保健、防疫、医学院校等机构和家庭从事护理及相关工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平，具有良好的人文素养、职业道德、创新精神和工匠精神，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，掌握护理专业知识和技术技能，面向医院及其它医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质：

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识：

1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育及健康促进及职业防护相关

知识；

6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力：

1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

3) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

5) 具有完整记录护理过程的能力；

6) 会正确使用和维护常用仪器设备；

7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。

（一）课程体系

课程体系是人才培养方案的重要内容，专业人才培养方案采取由公共基础课与公共选修课组成的通识教育平台支撑的专业基础与专业核心课组成的专业模块、校内活动与校外活动组成的课外模块、专业拓展与个性选修课组成的拓展模块而构成的“一平台三模块”的课程体系。

专业模块： 专业基础与专业核心课	课外模块： 校内活动与校外活动	拓展模块： 专业拓展与创新创业选修课
通识教育平台： 公共基础课与公共选修课		

——**通识教育平台**。主要由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，重在进行人文精神、人格养成、人生发展的教育。设有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、体育、计算机基础、

大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、中华优秀传统文化、信息技术、统计学、高职英语、创新创业基础、PPT设计与制作、应用文写作等课程。

——**专业模块**。主要由专业基础与专业核心课组成。设有人体形态结构、生理学、生物化学、病理学与病理生理学、病原生物学与免疫学、护理药理学、护理学导论、健康评估、基础护理技术、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、急危重症护理学等课程。

——**课外模块**。主要由校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛、等课外活动与假期社会实践、志愿者服务、顶岗实习等校外课外活动组成。设有专业见习及专业教育、护理特色技术技能、轮科实习、大学生综合素质训练项目等。

——**拓展模块**。由专业方向课、专业拓展课、自主学习、创新创业与公共选修课组成。设有社区护理学、康复护理学、中医护理学、精神疾病护理学、传染病护理学、眼耳鼻喉口腔科护理学、护理管理学、护理心理学、护理礼仪与人际沟通、护理伦理与法律法规、预防医学概论、医学文献检索、护理研究、护理美学、临床营养学等。

（二）公共基础课程

公共基础课程由思想政治理论课、体育、军事理论与军训、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、应用文写作、大学语文、高等数学、高职外语、美育课程、创新创业教育、PPT制作等公共基础必修课程，马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、信息技术等公共必修专题讲座组成。

序号	公共基础课	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想政治理论			
2	体育			
3	军事课			
4	心理健康教育			
5	职业发展与就业指导			
6	创新创业教育			
7	语文			

8	数学			
9	外语			
10	美育			
11	马克思主义理论			
12	党史国史			
13	中华优秀传统文化			
14	健康教育			
15	信息技术			

(三) 专业（技术技能）课程

包括专业基础、专业核心、专业拓展，专业实习等课程。

1.专业基础课程

主要包括人体形态结构、生理学、生物化学、病理学与病理生理学、病原生物学与免疫学、护理药理学、护理学导论等。

2.专业核心课程

主要包括健康评估、基础护理技术、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、急危重症护理学。

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	健康评估	学生通过本课程的学习，能够熟练掌握症状评估、体格检查、心理评估、行为评估、社会评估的流程和方法。熟悉临床常用实验室检查的标本采集方法和指标的正常范围以及异常指标的临床意义。	通过本课程学习，学会健康史采集与评估，包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；各种辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写、会写健康评估单（表）、护理文件。	将学生的能力培养作为教学的核心，培养学生的临床思维能力、沟通能力、操作能力。在传统理论授课、实操课的基础上，开展线上、线下混合式教学，采用 TBL、EBL 等方法。

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
2	基础护理技术	<p>学生通过本课程的学习，对护理学的学科框架有所了解，掌握护理学基础的基本知识，基本技能，逐步具备专业素质，树立专业思想，形成以评判性思维、护理决策和护理程序为基准点的科学的思维方式和工作方法。对理论的学习要求涉猎面广泛，注重对相关人文知识的了解和领悟；通过案例导入、情境模拟以及技能的反复练习等方式使学生可以熟练掌握相关知识和技能。</p>	<p>本课程主要内容是：医院和住院环境、患者入院和出院的护理、舒适与安全护理、医院感染的预防与控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理、饮食护理、排泄护理、给药、药物过敏试验、输血、冷、热疗法、危重患者的观察和抢救、临终患者的护理、病案管理和护理文书的书写；通过学习使学生获得满足护理对象生理、心理和治疗需要的护理的基本理念、基本知识及基本技能，学生可以熟练进行各项技能的操作，并在操作中始终严格执行无菌操作、查对制度和消毒隔离制度，加强与病人的沟通，培养爱伤观念。</p>	<p>本课程同步采用国内统编教材和美国教材，要求学生掌握各章节的英文专业术语，能独立阅读并理解教材的英文内容。通过本课程的学习，学生可以分析和考虑病人的基本需要，能认识作为一名合格护士的自身价值。并能在实践中运用护理理论知识解决实际问题。</p>
3	内科护理学	<p>学生通过本课程学习，能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基础理论、基本知识和基本技能。能够说明内科各系统常见疾病的病因、发病机制及处理原则；识别内科各系统常见疾病的临床表现和主要并发症；描述内科常见危急重症患者的主要抢救措施和常用仪器设备的使用要求；说明内科常用诊疗操作技术的步骤及配合要求；医院护理程序为内科常见疾病患者制定护理计划；为内科常见疾病患者及家属提供健康教育。学生能正确进行内科疾病的症状评估和病史采集、能制定正确、恰当的护理措施，并能进行科学的健康教育。具有良好的沟通能力与发现、分析和解决问题的评判性护理思维能力；具有理论联系实际解决临床护理问题的能力；具有初步的护理教育和研究能力。</p>	<p>本课程主要内容是：内科各系统（呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液疾病，内分泌代谢疾病，风湿疾病及神经系统）常见疾病的护理，通过学习，学生能较为全面和系统地掌握内科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则护理诊断、护理措施和护理评价；掌握内科护理专科护理技术，运用护理程序对患者实施整体护理，以达到减轻痛苦，恢复和保持健康</p>	<p>本课程采用多媒体与板书相结合的方式授课，灵活采用讲授式、启发式、PBL教学等多种教学方法，辅以录像、录音、现场模拟示教等多种信息化教学手段进行理论教学。实践教学和临床见习要求学生提前预习做好准备工作，认真完成相应内容的训练；着装及言行举止符合专业规范；认真练习，准确记录。</p>

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
4	外科护理学	<p>学生通过本课程的学习，了解外科常见病、多方的病因和病理，熟悉外科常见病、多发病的临床特点和处理原则，能运用护理程序对外科病人进行评估、提出护理诊断/问题、制定护理措施，并为病人提供临床护理和健康教育；同时熟悉外科急危重症病人的抢救和配合。注重培养学生的自主学习能力、发现、分析和解决问题的能力，临床思维能力、应变能力、沟通能力和科研能力。</p>	<p>本课程主要内容是：外科各系统（普外科、病神经外科、心胸外科、泌尿外科、骨外科）常见疾病的护理，通过学习，学生能较为全面和系统地掌握外科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则护理诊断、护理措施和护理评价；熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术，熟悉外科常见损伤的分类各种麻醉、麻醉用药、手术方法、围手术期护理、了解外科护理的新动向、新进展。具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养</p>	<p>本门课程包括理论教学、实践教学和临床见习等教学环节。针对系统性疾病要求学生从解剖、生理等基础一一回顾，然后进入临床专业知识的学习，让学生对系统性疾病的认识更深刻。要求学生掌握常见病的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施和健康评估，常见病病人的病情观察及健康宣教，能够运用专业知识对护理对象进行健康评估，具有分析和解决临床常见护理问题的综合能力；能够运用护理程序，对外科病人实施整理护理。</p>
5	妇产科护理学	<p>学生通过本课程的学习，能运用护理程序及护理相关理论，对妇女的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估，将妇产科专科知识、基础知识和护理操作技术应用于妇产科服务对象的护理过程中，帮助服务对象预防疾病、减轻疼痛、促进康复、尽快获得生活自理能力等。</p>	<p>本课程主要内容是：女性生殖系统解剖生理、正常妊娠期孕妇的护理、正常分娩期产妇的护理、正常产褥期产妇的护理、围生期母儿的护理、异常妊娠孕妇的护理，以及妇科常见疾病的护理、计划生育等以及妇产科护理操作方法训练。通过学习使学生熟悉正常分娩的处理和新生儿的各项护理常规，熟悉计划生育的宣传内容及各种避孕措施的应用，掌握临床上常见妇产科疾病的护理评估内容及方法，判断病人常见的健康问题、为病人采取相应的护理措施，并能对护理结果进行评价。</p>	<p>根据教学计划要求，全课程采取理论授课、实践教学、自学等三种学习方法。采取多媒体教学，以讲授理论为主，结合临床实际，辅以图片、录像、课堂讨论、实践教学等多种教学模式。</p> <p>要求学生掌握产科、妇科常见病、多发病的病因、临床表现、治疗原则。应用护理程序对妇科、产科病人的身体、心理进行正确评估，提出护理问题，并进行相应的护理。对妇产科病人提供有效健康指导。了解妇产科急、危重症病人的抢救流程和配合。</p>

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
6	儿科护理学	<p>学生通过本课程的学习，要求护生树立“以儿童的健康为中心”的整理护理理念，具备良好的职业素质及儿科护理的专业知识和技能。能对儿科常见病、多发病以及一般急症、重症患儿具有一定的评估能力、并能采取相应的护理措施，为其今后从事临床护理工作奠定扎实的专业基础。</p>	<p>本课程主要内容是：儿科各系统（呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液疾病，内分泌代谢疾病，风湿疾病及神经系统、结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病和寄生虫病）常见疾病的护理，通过学习，学生能较为全面和系统地掌握正常新生儿的特点和儿童保健、生活护理和健康教育，小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测、免疫接种；掌握儿科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则护理诊断、护理措施和护理评价；</p>	<p>将学生的能力培养作为教学的核心，以护理程序为主线，着重介绍儿科护理学的基本理论、基础知识和基本技能，培养学生的临床思维能力、沟通能力、操作能力。在传统理论授课、实操课的基础上，开展线上、线下混合式教学，采用 TBL、EBL 等方法。</p>
7	老年护理	<p>本课程以护理学为基础，结合老年人健康需求，突出老年护理特点，借鉴国内外先进的护理理念和经验，使学生掌握老年群体、生物、心理、社会人口的特点及健康教育内容，掌握老年生理、心理变化及老年保健管理原则；老年病人一般生理特点，用药、生活、自理生存质量评价；掌握如何以护理程序对老年病人进行护理评估、诊断、计划、实施、评价，对老年人和老年病人提供身心整体护理。</p>	<p>本课程主要内容是：老年人老化的特点，包括生理、心理的变化和老年人常见的健康问题。通过学习，使学生熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年人的临终护理，掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施。</p>	<p>在教学中，体现学生主体作用，在传统理论授课、实操课的基础上，开展线上、线下混合式教学，采用 TBL、EBL、PBL 等方法。同时，充分利用现在信息技术开发微课或慕课，搭建多元、离体、交互的课程训练平台；积极引进和开发教学仿真软件，充分模拟老年病人的各种情景，让学生置身于网络实习平台，积极主动地完成该课程的学习；注重职业情境的创设，以社区、养老院和医院作为重要的教学场所，教学方法注重以任务引领型情境培养学生兴趣，使学生在完成情境活动中正确学会老年护理基本知识和各项技能，更快达到零距离上岗的目的。</p>

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
8	急危重症护理学	通过本课程的学习，强化学生急诊、急救意识，使学生系统掌握急救护理学的基本理论、各种常见急、危、重症识别和救护原则；掌握现场救护和途中救护技术，各种急、危、重症的救护技术和操作技能，熟悉危重病监护技术，为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。	<p>本课程主要内容是：院外急救护理、急诊设置与管理、重症监护的工作范围和任务、重症监护的护理技术、急诊科常见急危重病人（呼吸衰竭、创伤、休克、出血、疼痛、药物中毒、多器官功能障碍综合征等）的护理、心脏骤停与心肺复苏、理化因素急性损伤病人的救护，以及常用急救护理技术和重症监护技术的基本知识。</p> <p>通过学习，使学生掌握急救护理学的基本理论知识、护理操作技能，运用急救护理的基本知识和技能，培养学生评判性临床思维能力和创新能力，能够从多个角度看待和解决临床护理问题，结合护理工作实践，提高急救综合能力。并培养学生的团队精神和协作能力。</p>	在传统理论授课、实操课的基础上，开展线上、线下混合式教学，采用 TBL、EBL、PBL 等方法。同时，充分利用现在信息技术开发微课或慕课，搭建多元、离体、交互的课程训练平台；积极引进和开发教学仿真软件，充分模拟急危重症病人的各种情景，让学生置身于网络实习平台，积极主动地完成该课程的学习，使学生在完成情境活动中正确学会急危重症护理基本知识和各项技能。

3.专业拓展课程

主要包括社区护理学、康复护理学、中医护理学、精神疾病护理学、传染病护理学、眼耳鼻喉口腔科护理学、护理管理学、护理心理学、护理礼仪与人际沟通、护理伦理与法律法规、预防医学概论、医学文献检索、护理研究、护理美学、临床营养学等。

4.专业实习课程。包括专业见习及专业教育（含职业素养）、毕业轮科实习等课程。

七、教学进程总体安排

（一）学时学分安排。基本学制三年。总学时数为 2850，每学时不少于 45 分钟。整周集中实训单独设置，学时按 24 学时计算。公共基础课程学时占总学时 23.5%。选修课教学时数占总学时 8.2%。一般以 18 学时或一周计为 1 个学分。

1.教学时间安排。每学年教学时间不少于 40 周，三年总教学周数 120 周，课堂教学原则上 65 周（见下表）。

学年	学期	教学运行周				
		授课周（理论教学和实践教学）	考试	入学教育（含军训）	机动	共计

一	1	15周（具体分配由各专业确定）	2	2	1	40
	2	18周（同上）	2			
二	3	18周（同上）	2			40
	4	18周（同上）	2			
三	5	20周（同上）	0			40
	6	20周（同上）	0			
合计		109	8	2	1	120

2.学分

学生三年制学习总学分原则上为 145 学分。军训、入学教育、专业见习与专业教育、社会实践等以 1 周为 1 学分。毕业轮科实习为 40 学分。校内课外活动 4 学分。

3.学分绩点

学分绩点按下列课程绩点公式计算：

课程绩点=（分数/10）-5

课程学分绩点=学分×绩点

平均学分绩点=各门课程学分绩点之和/各门课程学分数之和

4.学分转换

（1）《计算机基础》课程成绩不合格，但获得计算机等级考试证书的，可转换为《计算机基础》学分。

（2）《高职英语》或《实用英语》课程成绩不合格，但获得英语等级考试证书的，可转换为《高职英语》或《实用英语》学分。

（3）获得本专业的主要证书每个可获 2 学分，其他相关证书每个 1 学分，可转换为相近专业基础课或选修课。

（4）学生参加竞赛获得省级及以上奖励的，可以申请免修相关专业课程一门，直接获得课程学分及绩点。

（5）退伍复学学生的入伍经历可作为毕业实习经历。

（6）未尽事宜，按有关规定执行。

5.证书要求

护师职业资格证

（二）实践教学安排。实践性教学学时占总学时数 50.3%。学生军训（含入

学教育) 2 周, 劳动教育 16 学时, 专业见习与专业教育一周, 毕业轮科实习时间为 12 个月, 按 40 周核算为 840 学时, 采取集中或分阶段安排。

(二) **教学进程安排。**各类课程学时学分比例、专业教学进程安排、专业集中实践安排、专业课外活动安排等见下表。

1. 各类课程学时学分比例表

课程结构	课程类别	课程性质	小计		小计	
			学时	占总学时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)
通识教育平台	公共课	必修	670	23.5	31	21.4
专业模块	专业基础课	必修	288	10.1	16	11.0
	专业课	必修	630	22.1	35	24.1
拓展模块	专业拓展	选修	54	1.9	3	2.1
	创新创业选修与公共选修课	选修	180	6.3	10	6.9
课外模块	校内外课外活动	必修	1028	36.1	50	34.5
合计			2850	100	145	100
理论教学			1283	49.7		
实践教学(实习实训)			1297	50.3		

2. 护理专业教学进程表

护理专业教学进程安排表															
课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时/(周数)						考核类别	
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
通识教育平台课	公共基础课	必修	思想道德修养与法律基础	3	54	45	17	3							考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64			4/16						考试
			形势与政策	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4		考查
			体育	3	108	0	108	2/15	2/15	2/15	2/9				考查
			计算机基础	3	54	18	36	4/14							考证
			大学生职业发展与就业指导	1	36	36	0		3/6		3/6				考查
			心理健康教育	2	36	36	0	3/6	3/6						考查
			马克思主义理论类	0.5	12	12	0			讲座4次				考查	
			党史国史	0.5	12	12	0			讲座4次				考查	
			中华优秀传统文化	0.5	9	9	0			讲座3次				考查	
			健康教育	0.5	12	12	0			讲座4次				考查	
			信息技术	0.5	9	9	0			讲座3次				考查	
			高等数学	3	54	54	0	4/14							考试
			高职英语	4	72	72	0	2	2						考试
			创新创业基础	2	36	36	0			4/9					考查
			PPT设计与制作	1	18	8	10	3/6							考查
应用文写作	1.5	28	28	0			4/7					考试			
小计				31	670	499	171								
专业模块	专业基础课	必修	人体形态结构	3	54	38	16	4/14							考试
			生物化学	2	36	32	4	2						考查	
			生理学	3	54	45	9		3					考试	
			病理学与病理生理学	2	36	30	6		2					考查	
			微生物学与免疫学	2	36	30	6		2					考查	
			护理药理学	3	54	45	9		3					考试	
	护理学导论	1	18	18	0	2/9						考试			
	小计				16	288	238	50							
	专业课	必修	*健康评估	4	72	60	12		4						考试
			*基础护理技术(上)	4	72	36	36			4					考查
			*基础护理技术(下)	4	72	36	36				4				考试
			*内科护理(上)	4	72	36	36			4					考查
			*内科护理(下)	2	36	18	18				2				考试
			*外科护理(上)	4	72	36	36				4				考查
			*外科护理(下)	2	36	18	18				2				考试
			*妇产科护理(上)	2	36	18	18			2					考查
			*妇产科护理(下)	2	36	18	18				2				考试
			*老年护理学	3	54	27	27			3					考试
			*急危重症护理	2	36	18	18				2				考查
*儿科护理			2	36	18	18				2				考查	
小计				35	630	339	291								
拓展模块	专业拓展课	选修	社区护理学	1	18	9	9			2/9				考查	
			康复护理学	1	18	9	9				2/9			考查	
			护理心理学	1	18	9	9		2/9					考查	
			中医护理学	1	18	9	9			2/9				考查	
			护理管理学	1	18	9	9		2/9					考查	
			眼耳鼻口腔护理学	1	18	9	9				2/9			考查	
			精神疾病护理学	1	18	9	9				2/9			考查	
			传染病护理学	1	18	9	9			2/9				考查	
			护理伦理与法律法规	1	18	9	9		2/9					考查	
			医学文献检索与论文写作	1	18	9	9		2/9					考查	
			护理礼仪与人际沟通	1	18	9	9		2/9					考查	
			预防医学概论	1	18	9	9		2/9					考查	
			护理美学	1	18	9	9		2/9					考查	
			临床营养学	1	18	9	9		2/9					考查	
	自主学习选修课(2选1)	终身学习强化模块课	10	180	180	0	在第2-4学期开设								
创新创业选修与公共选修课(详见一览表)		10	180	180	0	在第2-4学期开设									
小计(应修13学分)				13	234	207	27								
学分/学时/周课时合计				95	1822	1283	539	33.4	25.5	26.5	26.3				

3. 护理专业集中实践安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学周	理论	实践	各学期周学时/(周数)						考核类别	
								1	2	3	4	5	6		
课外模块	校内活动	必修	军事课	4	2	36	112	2W							考查
			劳动教育	1		16			讲座5次						考查
	校外活动		专业见习及专业教育(含职业素养)	1	1		24								考查
			毕业轮科实习	40	40		840					20w	20w		考查
小计				46	43	52	976								

4. 护理专业课外活动安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时	理论	实践	各学期周学时/(周数)						考核类别	
								1	2	3	4	5	6		
课外模块	校外活动	必修	大学生社会实践与综合素质训练项目	4											考查
小计				4											

八、实施保障

1. 师资队伍

目前护理专业拥有师资 18 名，其中专职教师 7 名（包括基础医学教师 4 名，护理专业理论教师 3 名，实训教师 3 名），兼职教师 11 名，能满足护理教学的需要。年龄结构：35 岁以下 8 人，35-45 岁 3 人，45 岁以上 7 人；学历结构：博士 4 人，硕士 6 人，本科 8 人；正高 4 人，副高 3 人，中级 3 人，初级 8 人。

(1) 本专业专任教师素质要求

具备高校教师资格证书；具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，有较强的工作责任心；具有护理相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(2) 专业带头人

高级职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有较高的专业影响力。

(3) 兼职（兼课）教师

来自行业一线的技术能手，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神、丰富的实践经验和较为充足的理论知识；中级及以上相关专业职称，有较强的语

言表达能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

2. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

(1) 专业教室基本条件

配备有白板、多媒体计算机、音响、投影仪、WiFi 环境，并设有网络安全防护设施；应急照明装置，紧急疏散通道、标识等。

(2) 校内实训室

基础护理实训室。配备有备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

专项护理技术实训室。配有智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

拓展护理技术实训室。配有物理治疗训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

以上设备配置符合教育部颁发的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》要求，并配备相应的专职实训管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

(3) 校外实训、实习基地

企业类型	数量	功能
事业单位	10	省内二甲及以上级别综合性医院及专科医院，让学生深入一线工作实际，培养学生良好的职业道德，严谨的工作态度，将理论知识与实操技能紧密结合，提高分析、解决问题的能力，从而为毕业后从事医疗护理各岗位工作打下基础。

注：“企业类型”表示什么样的企业，例如：技术服务公司、设备供应商、经销商、企事业单位、制造类

企业、设计类企业等。

3. 教学资源

(1) 教材

有专业课程教材建设计划和教材选用制度，执行情况良好。重视核心课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，其中教育部高职高专规划或优秀教材和自编教材及讲义的比例 $\geq 70\%$ 。自编教材内容要符合教学要求，经过专家鉴定同意使用；实验室实训课时比重较大的专业核心课程必须有独立的实验、实训指导教材；

(2) 专业图书材料

学院图书馆面积 5000 平方米，馆藏纸质图书 88 万册，电子图书 33 万册，电子专业期刊 100 种。计划购入 1.8 万册中医药类专业书籍，相关杂志 50 余种，能满足专业的教学需要，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

(3) 数字化教学资源

学院近年来投入逾千万元高标准建成校内经管学科跨专业综合仿真实习、云计算、云桌面等平台，着力构建数字化、信息化管理学习环境，利用信息技术开发数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动。合理建设立体数字化教材和各类专业教学系统，能满足专业教学的需要。

4. 教学方法

对于普通高中毕业生要加强专业实践技能的培养。结合企业生产特点，构建“学工交替”的工学结合人才培养模式。以职业岗位能力与素质要求明确课程目标，注重教学与生产、教学与服务的有机结合，营造职业氛围，以岗位实训、多媒体教学、网络教学等为教学手段，运用案例分析、角色扮演等多种教学方法，结合职业技能考证实施教学，有效提高学生的职业素质与实际岗位工作能力。

5. 学习评价

必修课程原则上学业成绩过程性考核占 60%，终结性考核占 40%，选修课程采取随堂累计考核的方式。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性的评价，采用定量和定性相结合的方式，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的

自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程中评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等方面，对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

6. 质量管理

积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度评价。

根据不同的生源特点，在专业教学组织上应有所不同，要对不同生源、不同类型的学生进行单独编排。结合学生实际，制定专业人才培养方法、教学进程和考核要求。探索多学期分段式教学组织模式，使学生的学习目标更加明确，专业教学更具有针对性。

九、毕业要求

学生在基本学制三年，最长五年内修满专业人才培养方案所规定的 2850 学时、145 学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。

撰稿人：
日期：

审核人：
日期：