

建筑设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑设计

专业代码：540101

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制三年。

四、职业面向

表 8-1-1 建筑设计专业职业面向分析表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	社会认可度高的行业企业标准	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业证书
土木建筑大类(54)	建筑设计类(5401)	专业技术服务业(74)	建筑工程技术人员(2—02—8)	建筑方案设计；建筑施工图设计；建筑表现；建筑设计信息模型(BIM)；建筑设计业务管理		建筑工程识图证、建筑信息模型(BIM)证、建筑测量员证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的人文素养、职业道德、创新精神和工匠精神，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向专业技术服务业的建筑工程技术人员职业群等，能够从事中小型建筑方案设计、建筑施工图设计、建筑表现、建筑设

计信息模型（BIM）及建筑设计业务管理等相关工作的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 思想道德。具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2. 科学文化。具有从事技术技能工作必备的人文和科学技术知识，能够将知识、思想、方法应用于解决技术技能问题，能够在工作中承担个体、团队成员角色；具有安全、健康、环保理念，良好的质量服务意识、应对危机能力和初步的涉外工作能力。

3. 技术技能。具有较好的专业技术操作技能，能够对一定的技术技能问题展开研究与实践，具有分析解决技术技能问题的能力。

4. 创新创业。具有创新创业知识、创新创业思维、创新创业精神，岗位创业能力和自主创业意识，具有自主学习、终身学习意识、适应发展的能力。

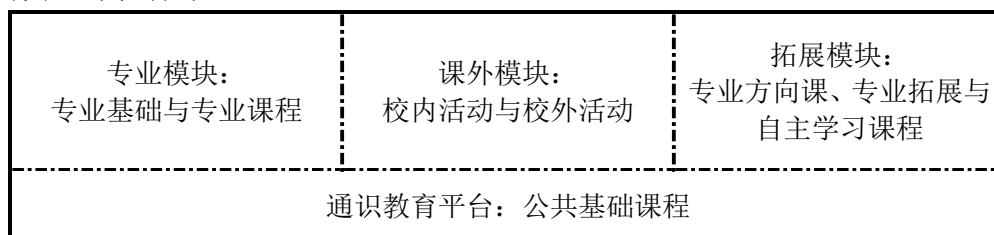
5. 身体心理。具有健康的身体和良好的心理状态，具有正确的审美观和高雅的鉴赏力，能够积极主动乐观工作。

六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。

（一）课程体系

课程体系是人才培养方案的重要内容，专业人才培养方案采取由公共基础课组成的通识教育平台、专业基础与专业课组成的专业模块、校内活动与校外活动组成的课外模块，以及专业方向课、专业拓展课等组成的拓展模块构成“一平台三模块”课程体系。



通识教育平台。主要由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，重在进行人文精神、人格养成、人生发展的教育。包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、军训和入学教育(含军事理论)、体育与健康、创新创业基础、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、高职英语(实用英语)、信息技术、计算机基础、中华优秀传统文化、应用文写作。美育课程开设《PPT设计与制作》、高职语文开设《应用文写作》作为全院公共必修课程。

专业模块。主要由专业基础课与专业核心课程组成。专业基础课程包括：建筑制图识图与构造、建筑三大构成、建筑结构基础、计算机辅助设计(AutoCAD、3ds MAX、sketchUP)及 BIM 技术应用等。专业核心课程包括：建筑材料、建筑施工图设计、建筑设计、建筑速写与表现技法、场地设计等。课程设置努力对接学历证书+若干职业技能等级证书进行设置，重在进行职业价值塑造、能力培养和技术技能获取。将学生的创新意识培养和创新思维养成融入专业教育教学全过程。

课外模块。主要由校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛等课外活动与假期社会实践、顶岗实习等校外课外活动组成。重在培养社会责任感，增强岗位适应能力。

拓展模块。由专业方向课、专业拓展课、自主学习、创新创业与公共选修课组成。一般包括拓展学生应用能力的课程、促进人才深层次发展的课程、体现学校特色课程，服务于学生专升本或个性发展的需求。

(二) 公共基础课程

负责公共课的教学单位要明确各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。各专业严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。公共基础课程由思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、语文、数学、外语、美育课程等公共基础必修课程，马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、信息技术等公共必修专题讲座组成。

序号	公共基础课	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德修养与法律	本课程主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价	涉及中国梦、理想信念、青春之问、中国精神、道德的	这门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在

	基础	<p>价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p>	重要性等内容。	<p>亲身参加各种实践活动。结合各章内容，选择撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、知识竞赛、新闻播报等形式开展课堂实践教学，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	<p>本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，帮助学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法使学生打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的含义及相关历史背景、意义等。</p>	<p>毛概课采取理论与实践相结合的方法，也就是实践教学。实践教学有助于全面地考察学生对所学理论知识的理解与掌握程度，并能提高学生运用所学知识、基本原理去分析与解决问题的能力，加深对中国特色社会主义建设实践的认识，有利于实践教学与课堂教学结合，促进思想政治理论课与专业课的有机结合。</p>
3	形势与政策	<p>通过开展党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育，开展我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育，开展当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策教育，引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，进而坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。</p>	<p>形势与政策是时效性非常强的一门学科，每个学期都会针对前半年的热点问题进行分析讲解。</p>	<p>由于《形势与政策》课是一门理论性、知识性和实践性都很强的课程，同时又具有原则性、时效性等特点，因此，要根据课程教学要求和大学生的特点，采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、专题讲座、开展辩论会、社会实践等，社会调查报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。</p>

4	体育	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节；是实施素质教育和培养全面发展人才不可缺少的重要途径。	篮球、足球、排球、舞蹈、跑步等体育项目。	使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体能；培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。
5	计算机基础	本课程是培养学生计算机应用的能力，提高学生的信息素养，为后继的计算机课程和专业课程的学习打下必备的计算机基础知识和技能。	1. 计算机基础知识 2. windows7 操作系统 3. Microsoft Word 2010 的操作 4. Microsoft Excel 2010 的操作 5. Microsoft PPT 2010 的操作 6. 计算机网络应用	本课程要求掌握计算机的基本结构、熟练掌握计算机的基本操作技能，能熟练运用计算机进行文字、表格和幻灯片制作与处理的能力，具有初步的 Internet 使用能力，掌握一定的计算机安全知识，形成一定的计算机应用能力。
6	大学生职业发展与就业指导	让学生做好职业生涯规划，培养学生创业就业的专业技能、岗位适应能力和职业发展潜能。	结合高职高专开展职业指导教学的实际情况，着眼于当前毕业生就业环境、就业形势，以自我认知与发展规划、职业认知与自我提升、社会认知与职业融入三个阶段来安排高职高专大学生三年的职业指导课程教学。	树立全局观，把握教材；了解学生所学专业，能将学业与就业相结合；能积极调动多种资源开展授课。
7	大学生心理健康教育	通过课程的学习，使学生掌握一定的心理健康知识，树立心理健康意识，培养乐观向上的心理品质和情绪调节能力；预防和缓解心理问题，优化心理品质；增强心理调适能力和社会生活的适应能力；挖掘心理潜能；培养新时期高素质职业技术人才。	1. 心理健康概述 2. 自我意识 3. 情绪管理 4. 人际交往心理 5. 恋爱与性心理 6. 人格的塑造 7. 压力管理与挫折应对 8. 常见心理问题识别 9. 心理危机干预	1. 掌握大学生心理健康的标准 2. 掌握大学生自我意识的特点以及如何完善自我 3. 掌握大学生情绪调节的方法 4. 掌握大学生人际交往的方法 5. 理解爱情三要素理论，学习如何处理恋爱中的问题 6. 理解气质与性格的特点，学习如何完善性格 7. 掌握压力管理与挫折应

				对的方法 8. 常见的心理问题识别 9. 识别心理危机的信号
8	马克思主义理论类	本课程围绕帮助学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论，引导和培养学生树立正确的三观这一主题，结合中国特色社会主义建设的伟大实践，实事求是、与时俱进地全面、系统和准确地阐述马克思主义基本原理及其价值。	世界的物质统一性、事物的普遍联系和发展、认识世界和改造世界、人类社会的发展及其基本规律等。	由于本课程的特点，在教学中将十分注重理论和实践相结合。
9	党史国史	通过结合中国革命和建设的历史实际，认真研究党的文件和毛泽东等的著作；要把马克思列宁主义、毛泽东思想的普遍原理同当前的社会主义现代化建设的具体实际结合起来，注意研究新情况解决新问题；联系个人思想实际，不断提高政治觉悟，改造世界观。	中国共产党的创立时期、第一次国内革命战争时期、抗日战争时期等各个时期党内重大思想及事件。	党史教学要坚持课堂教学与社会实践的有机结合，教师讲授与学生讨论的有机结合，传统教学与电化教学的有机结合，力求使教学生动活泼，使学生易于接受，乐于参与，勤于思考，真正起到教书育人的作用。
10	中华优秀传统文化	本课程开设目的在于加强学生的人文素质教育，培养学生的现代人文精神，本课程的中心任务在于提高高职学生的文化素质与综合素质。通过学习中国传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，激发学生对于祖国的荣誉感和归属感，进一步陶冶身心，培养在生活中用传统文化的视角解决实际问题的能力。	涉及教派、茶文化、武术、书法等中华优秀传统文化。	能将中国传统文化精神运用于实际社会生活，并将思考所得用符合现代测评规范的、感染人的语言文字表达出了，影响周围的人。
11	健康教育	要求学生掌握基本的健康常识，增强自我保健意识，提高健康素养，促进学生健康成长和全面发展。	主要包括健康与职业发展、公民健康素养的养成、健康决策的方法与技能、合理饮食与营养、远离物质滥用、睡眠与健康、运动与健康促进、大学生心理问题及应对策略、生殖系统及卫生保健、爱情与亲密关系、生命体征与疾病预防、有效利用卫生服务资源、突发事件及个人安	1. 了解健康概念； 2. 通过学习确立健康的生活方式，发展积极的心理品质，促进生殖健康与性健康。 3. 认识生命体征与预防疾病。 4. 关爱生命、远离危险。

			全防范等方面的内容。	
12	信息技术	培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解或掌握信息技术基本知识和技能，使学生具有获取信息、传输信息、处理信息、应用信息技术手段的能力	信息技术是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。主题包括计算机技术、网络技术、传感技术、通信技术、控制技、物联网和云计算、人工智能、大数据等	本课程由“信息获取”、“信息加工与表达”、“信息资源管理”、“信息技术与社会”主题组成，强调在信息技术基础上，面向学生的日常学习与生活，亲身体验提升信息素养。
13	应用数学	知识目标：（1）掌握极限、连续、导数；（2）一元函数微积分学；（3）多元函数微积分学；（4）微分方程；（5）线性代数的基本概念和定理；（6）概率和统计初步等方面的基本概念、基本理论和基本运算能力，为后续的学习奠定数学基础。 能力目标：1、函数极限连续的理解和计算；2、导数的概念、计算和用微分的方法对实际问题的求解；3、函数的不定积分的理解计算；4、定积分的理解和实际问题的运用；5、多元函数的分析；6、微分方程的理解、求解和它在数学建模中的应用；（7）线性代数初步（8）概率论与数理统计初步。 素质目标：①建立良好的思想品德和职业道德；②树立认真细致、精益求精的工作态度。	函数、极限、连续、导数、微分、微分中值定理、不定积分、定积分、微积分基本公式、多元函数、二重积分、微分方程、数学建模、行列式、矩阵、初等变换、线性方程组、随机事件、随机变量、概率定义、分布律、分布函数、密度函数、期望、方差。	对教师的要求：扎实的专业知识功底；一定的数学问题的分析能力和经验 对教学设备的要求：多媒体教学设备 对教材的要求：引入比较合理细致的微积分教材
14	高职英语	该课程属基本素质课，旨在让学生熟悉掌握日常生活中经常使用的英语基础知识与书面用语，具备一定的英语思维习惯，能够进行基本的日常交际会话；在加强英语语言基础知识和基本技能的同时，了解职场语言文化知识和通用的职场沟通技能，以交际为目的，培养学生的社会适应性、提高其自主学习能力、就业能力，满足学生初入职场的实际需求，为将来的就业工作做好充分准	注重实用性和适用性，偏向日常生活交际与工作场景，如适应大学生活、交友、购物、点餐、问路与指路、科技与网络、东西方文化禁忌与风俗习惯等；技能方面则会涉及自我介绍与介绍他人；电子邮件、通知的发布与回复；预定表、行程	具有较扎实的英语语言基础知识，能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度；能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写符合格式要求的常见的应用文，以及掌握有基本的写作技能；具有一定的口语表达能力，敢于展现自我的自信；能结合所学英语知识和文化背景，进行符合英语语言和思维习惯的

		备。	安排表等的填写与制定；产品或景点的介绍与讲解；商务交往与餐桌礼仪等；另外还会涉及一定的英语考试知识与训练以及解题技巧，如高等学校英语应用能力考试（AB级）、大学英语四级等。	日常会话交际。
15	创新创业基础	<p>知识目标：熟悉创建企业的过程及应注意的问题，理解创业成功的关键因素；掌握识别商机和正确认识自己的方法、创业计划书写作要点；懂得组建团队、开拓市场、财务与客户管理等相关知识。</p> <p>素质目标：培养学生创新意识、创业精神和企业家思维方式、树立全局观念，提高服务意识，养成良好职业素养，具备乐观向上，积极进取的精神。</p> <p>能力目标：培养学生发现需求、识别商机的能力；会撰写规范创业计划书；具备风险规避和危机处理能力，培养人际沟通能力。</p>	<p>创新的概念、创新思维、创业者所具备的素质、创业者所具备的能力、创业团队建设、专业想法的产生和筛选、创业项目的选择、如何评估创业机会等。</p>	<p>培养学生具有创业理论基础，掌握创业知识和基本技能，使学生成为适应职业生涯需要的、拥有创业精神、创新意识和创业能力的高素质人才。培养学生创新创业能力，良好的社会道德。</p>
16	PPT设计与制作	<p>该课程要求学生通过学习，能够初步掌握美学鉴赏力、逻辑思维能力、简单实际应用能力。</p>	<p>该课程学习 ppt 设计的美感知识、排版设计的技巧、图像图片的处理、音频应用、视频的应用以及制作主题 PPT 等知识。</p>	<p>通过该课程使学生在具备基本的图案美学素养、图形图案处理的技能，解决音、视频应用的能力，独立制作主题性 ppt 的实际能力。</p>
17	应用文写作	<p>《应用文写作》是面向在校大学生开设的一门公共课，也可以是相关专业的专业基础课。它既是一门研究应用写作规律与方法的学科，又是一门实践性、应用性较强的学科，具有综合性、工具性的特征。实用性强，适用面广，是本课程的特点。通过应用文写作基础理论和各种应用知识的教学与写作训练，使学生掌握应用文体的格式规范并熟练地写作各类</p>	<p>分理论、职前准备、职前初阶、渐进提高、拓展提升几大板块内容，内容从浅到深、循序渐进。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生掌握应用文书的写作规律和方法技巧，能直接提高学生实际写作的能力，以适应未来工作的需要，能胜任各个岗位的工作。</p>

	各种应用文体,以适应在学习、生活、工作以及科学研究中的写作需要。		
--	----------------------------------	--	--

(三) 专业(技术技能)课程

一般包括专业基础、专业核心、专业拓展、专业实习(认知实习、跟岗实习、顶岗实习)等课程。

1. 专业基础课程。建筑制图识图与构造、建筑三大构成、建筑结构基础、计算机辅助设计(AutoCAD、3ds MAX、sketchUP)及BIM技术应用。

2. 专业核心课程。建筑材料、建筑施工图设计、建筑设计、建筑速写与表现技法、场地设计,具体如下表所示:

3. 专业拓展课程。包括施工组织设计、工程项目管理、建筑工程经济、市政工程计量与计价、创新创业选修与公共选修课等。

4. 专业实习课程。依据专业需求设定认知实习、跟岗实习、顶岗实习等课程。

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	建筑材料	具备建筑材料认知能力,掌握材料特点与使用	建筑材料分类、性质用途;民用建筑的分类、构造组成、构造设计原则;基础材料与构造,墙体材料与构造,楼地层材料,屋顶材料与构造,楼梯构造,抗震构造;建筑装饰装修材料与构造;建筑构造设计专题实训。	掌握建筑材料的特点,属性,了解构造属性原理。能熟练的掌握墙体,楼地面,屋顶,楼梯,抗震材料的使用与构造。
2	建筑施工图设计	具备建筑施工图生产,绘制,看图的能力。	建筑施工图产生、组成、分类及编制标准;建筑总平面图的形成、作用、内容及设计深度;建筑平面图、立面图、剖面图的形成、作用、内容及设计深度;外墙详图、屋顶平面图、楼梯详图的形成、作用、内容及设计深度;中小型民用建筑施工图设计专题实训。	掌握建筑施工图识图与绘图的能力,熟练通过软件绘制建筑平面图,剖面图,掌握中小型建筑物的设计。
3	建筑设计	具备建筑总平面图和中小型建筑物的设计能力。	总平面设计,建筑平面设计,建筑剖面设计,建筑体型与立面设计,低层、多层、高层住宅建筑设计;住宅建筑设计专题实训;中小型公共建筑设计(幼儿园、餐饮、旅馆、文化建筑等)及专题	掌握中小型建筑的平面、立面、剖面及住宅与建筑物的设计与实训的能力。

			实训；乡村建筑设计专题实训。	
4	建筑速写与表现技法	具备马克笔绘制效果图的能力，通过手绘表现建筑物室内外的效果图。	建筑概念性草图手绘表达；建筑表现性方案图手绘表达；建筑效果图马克笔表现技法；建筑室内、室外景观马克笔、彩铅综合表现技法；中小型公共建筑表现技法专题实训。	掌握建筑物内外立面效果图的设计能力，表现出建筑物的材质特性能元素。
5	场地设计	具备建筑物场地的设计与分析的能力。	场地设计的概念、特征、地位和作用；场地设计与相关学科的关系；场地设计指标控制和条件分析；场地总平面设计，场地竖向设计，场地道路与停车场设计，场地绿化布置，场地管线综合；中小型场地设计专题实训。	掌握场地设计的理念特点与场地设计的指标控制与规划的能力。

3. 专业拓展课程。建筑施工测量、装配式建筑、建筑信息模型技术（Naviswork）、建筑施工、创新创业选修与公共选修课等。

4. 专业实习课程。依据专业需求设定认知实习、跟岗实习、顶岗实习等课程。

七、教学进程总体安排

（一）学时学分安排。基本学制三年总学时数不低于 2580，周学时一般在 26-28，每学时不少于 45 分钟。整周集中实训单独设置，学时按 24 学时计算。鼓励学生自主学习，公共基础课程学时占总学时 26.50%。选修课教学时数占总学时 9.26%。一般以 18 学时或一周计为 1 个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

1. 教学时间安排。每学年教学时间不少于 40 周，三年总教学周数 120 周，课堂教学原则上 65 周（见下表）。

学年	学期	教学运行周				
		授课周（理论教学和实践教学）	考试	入学教育（含军训）	机动	共计
一	1	15周（具体分配由各专业确定）	2	2	1	40
	2	18周（同上）	2			
二	3	18周（同上）	2			40
	4	18周（同上）	2			
三	5	20周（同上）	0			40
	6	20周（同上）	0			
合计		109	8	2	1	120

2.学分

学生三年制学习总学分原则上为 **130** 学分。军训、入学教育、专业见习与专业教育、社会实践等以 1 周为 1 学分。跟岗实习为 20 学分。顶岗实习为 20 学分。校内课外活动 4 学分。

3.学分绩点

学分绩点按下列课程绩点公式计算：

课程绩点=（分数/10）-5

课程学分绩点=学分×绩点

平均学分绩点=各门课程学分绩点之和/各门课程学分数之和

4.学分转换

（1）《计算机基础》课程成绩不合格，但获得计算机等级考试证书的，可转换为《计算机基础》学分。

（2）《高职英语》课程成绩不合格，但获得英语等级考试证书的，可转换为《高职英语》学分。

（3）获得本专业的主要证书每个可获 2 学分，其他相关证书每个 1 学分，可转换为相近专业基础课或选修课。

（4）学生参加竞赛获得省级及以上奖励的，可以申请免修相关专业课程一门，直接获得课程学分及绩点。

（5）退伍复学学生的入伍经历可作为毕业实习经历。

（6）未尽事宜，按有关规定执行。

（二）实践教学安排。加强实践性教学，实践性教学学时占总学时数 60.37%。

学生军训（含入学教育）2周，劳动教育16学时，专业见习与专业教育1周，跟岗实习不超6个月。学生顶岗实习时间为6个月，按20周核算为480学时。

（三）教学进程安排。教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。各类课程学时学分比例、专业教学进程安排、专业集中实践安排、专业课外活动安排等见下表。

1. 各类课程学时学分比例表

课程结构	课程类别	课程性质	小计		小计	
			学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
通识教育平台	公共课	必修	670	25.97%	31	23.85%
	专业基础课	必修	180	6.98%	10	7.69%
专业模块	专业课	必修	468	18.14%	26	20.00%
	专业方向课	必修	0	0.00%	0	0.00%
拓展模块	专业拓展	选修	54	2.09%	3	2.31%
	终身学习强化模块课	必修	108	4.19%	6	4.62%
	创新创业选修与公共选修课	必修	72	2.79%	4	3.08%
课外模块	校内外课外活动	必修	1028	39.84%	50	38.46%
合计			2580	100.00%	130	100%
理论教学			1028	39.84%		
实践教学（实习实训）			1552	60.16%		

2. 2020级建筑设计专业教学进程安排表

2020 级建筑设计专业教学进程安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时/(周数)						考核类别	
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
通教育平台课	公共基础课	必修	思想道德修养与法律基础	3	54	45	17	3							考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64			4/16						考试
			形势与政策	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4		考查
			体育	3	108	0	108	2/15	2/15	2/15	2/9				考查
			计算机基础	3	54	18	36	4/14							考证
			大学生职业发展与就业指导	1	36	36	0		3/6		3/6				考查
			心理健康教育	2	36	36	0	3/6	3/6						考查
			马克思主义理论类	0.5	12	12	0				讲座4次				考查
			党史国史	0.5	12	12	0				讲座4次				考查
			中华优秀传统文化	0.5	9	9	0				讲座3次				考查
			健康教育	0.5	12	12	0				讲座4次				考查
			信息技术	0.5	9	9	0				讲座3次				考查
			应用数学	3	54	54	0	4/14							考试
			高职英语	4	72	72	0	2	2						考试
			创新创业基础	2	36	36	0				4/9				考查
			PPT设计与制作	1	18	8	10	3/6							考查
应用文写作	1.5	28	28	0				4/7				考试			
小计				31	670	499	171								
专业基础课	必修	建筑制图识图与构造	4	72	36	36	4						考试		
		建筑三大构成	2	36	18	18	2						考查		
		建筑CAD	2	36	18	18		2					考查		
		建筑结构基础	2	36	18	18		2					考试		
	小计				10	180	90	90							
	必修	建筑材料*	2	36	30	6		2					考试		
		建筑施工图技术*	3	54	18	36		3					考试		
		建筑装饰设计	2	36	18	18			2				考查		
		建筑速写与表现技法*	3	54	10	44			3				考查		
		建筑施工测量	3	54	14	40			3				考查		
建筑3DMAX		3	54	18	36			3				考查			
必修	场地设计*	3	54	18	36				3			考试			
	建筑设计*	3	54	18	36				3			考试			
	建筑信息模型技术Revit	2	36	18	18				2			考查			
	Sketchup	2	36	18	18				2			考查			
小计				26	468	180	288								
专业拓展课	选修	模型制作	2	36	18	18			2				考查		
		装配式建筑	2	36	18	18							考查		
		建筑信息模型技术 (Naviswork)	1	18	9	9				2			考查		
		建筑施工	1	18	9	9							考查		
	自主学习选修课	终身学习强化模块课	6	108	108	0				在第3-4学期开设					
创新创业选修与公共选修课(详见一览表)	4	72	72	0				在第3-4学期开设							
小计(应修13学分)				13	234	207	27								
学分/学时/周课时合计				80	1552	976	576	28	21	22	20				

3.2020 级建筑设计专业集中实践安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学周	理论	实践	各学期周学时/(周数)						考核类别
								1	2	3	4	5	6	
课外模块	校内活动	必修	军事课	4	2	36	112	2W						考查
			劳动教育	1		16			讲座5次				考查	
			专业见习及专业教育(含职业素养)	1	1		24							考查
	校外活动		跟岗实习	20	20		360					20W		考查
			顶岗实习	20	20		480						20W	考查
小计				46	43	52	976							

4.2020 级建筑设计专业课外活动安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时	理论	实践	各学期周学时/(周数)						考核类别	
								1	2	3	4	5	6		
课外模块	校内外活动	必修	大学生社会实践与综合素质训练项目	4											考查
小计				4											

八、实施保障

(一) 师资队伍

当前有建筑设计相关专业专任教师多名，其中具有企业经验 4 人、中级及以上职称 8 人、拥有技能证书的人数占比 27%，研究生以上学历占 36%，双师素质教师占 27%。教师队伍知识结构、年龄结构较为合理，既有教学经验丰富的中年教师，又有充满活力、学术起点高的青年老师，是一支发展潜力较大，充满生机的教学科研队伍。

此外，秉承学院政策的基础上，还对中青年教师按以下方式进行培养：

1. 以老带新，按课程分配教学研究方向，指定课程开发，体现理论、实践、考证、就业全方位立体化的课程教学，突出实践；
2. 通过进修学习，自我完善，提高学历，丰富知识，开拓视野；
3. 定期指派青年教师到企业进行见习、挂职锻炼，提高实践指导能力。

通过院系培养策略，进一步增加教师在专业领域的工作经验，提高双师型教师比例，优化教师队伍结构。

(二) 教学设施

我院在实训室建设方面经费投入充足，根据行业岗位的需求特点，按照建立完全仿真实训环境的目标设置了各类实训室，能够为建筑设计专业学生提供了良好的校内实训条件。同时我院也不断加强与企业间的合作，大力开拓顶岗实习基地，为学生的校外实践创造良好条件。

1. 校内实训室建设情况

实训室名称	设备总数	实训项目
建筑绘图实训室	绘图仪器（80 台）	建筑速写与表现技法
建筑构造实训室	建筑模型（5 套）	建筑构造
建筑仿真资源实训室	建筑模拟仿真设备（60 台）	建筑施工技术
计算机实训室	计算机设备（170 台）	CAD、PS、3D MAX、BIM 等软件绘图 室内设计实训

实训室名称	设备总数	实训项目
		室外设计实训

2. 校外实习基地建设情况

序号	校外实习基地名称	实习项目
1	广州市太阳城集团有限公司	室内设计 施工员 绘图员
2	广州名轩装饰设计工程有限公司	
3	广州市创成装饰材料有限公司	
4	广州市聚诚装饰工程有限公司	
5	深圳市居众装饰设计工程有限公司惠州分公司	
6	广州市豪艺装饰设计有限公司	
7	广州市华江房地产有限公司	

3. 教学资源

教材优先选用与专业培养目标贴近、近三年出版、高职高专类的优秀教材、特别是“十二五”国家级高职高专规划教材、国家和部级推荐的优秀教材、面向21世纪教材。图书馆专业文献配备满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

4. 教学方法

坚持学中做、做中学，因材施教、按需施教，采用多媒体教学、案例教学、项目教学、理实一体化教学等方法。

5. 学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面,评价方式有考试、考查等评价、评定方式,必修课程原则上学业成绩过程考核占 60%期末考核占 40%,选修课程采取随堂累计考核的方式。

6.质量管理

教学质量保证监控体系及校内外质量信息及反馈系统有效建立,教学信息收集、反馈和调整工作管理有序

九、毕业要求

学生在基本学制三年,最长五年内修满的专业人才培养方案所规定的 2580 学时 130 学分,完成规定的教学活动,达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求,准予毕业。

撰稿人: 李名亮

审核人:

日期: 2020.7

日期: