

建筑装饰工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑装饰工程技术

专业代码：540102

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制三年。

四、职业面向

建筑装饰工程技术专业职业面向分析表

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行 业（代 码）	主要职业类别 （代码）	主要岗 位类别 （或技 术领域）	社会认可 度高的行 业企业标 准	职业技能等 级证书、社会 认可度高的 行业企业证 书
土木建筑 大类（54）	建筑设计 类（5401）	专业设 计服务 （75）	室内装饰设计员 （2-10-07-06）	室内设 计岗位、 监理岗 位		PS 二级建造师 监理工程师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚决拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的人文素养、职业道德、创新精神和工匠精神，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，掌握建筑装饰施工技术专业必备知识、建筑装饰设计、建筑装饰施工与管理、建筑装饰监理等专业能力等知识和技术技能，面向建筑装饰装修等行业岗位群，能够从事设计师助理、CAD 制图员、设计师等工作的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 思想道德

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国

特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

2.科学文化

具有从事技术技能工作必备的人文和科学技术知识，能够将知识、思想、方法应用于解决技术技能问题，能够在工作中承担个体、团队成员角色；具有安全、健康、环保理念，良好的质量服务意识、应对危机能力和初步的涉外工作能力。

3.技术能力

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。其中通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。专业能力如下：

① 绘图能力（手绘能力和电脑绘图能力）：电脑绘图包括以下几个软件：CAD、3DMAX、Vray、Photoshop、Sketchup 等软件的熟练应用；

② 设计创意能力：能根据客户要求，遵循科技、绿色、节能的原则，结合美学与设计原理进行设计创作；要求具备良好的绘图能力、创新思维能力；

③ 熟练应用材料知识能力：熟悉相关材料的种类特性、应用，能及时了解市场新材料；

④ 施工工艺：对施工工艺有良好的认识和掌握，对各种施工工艺、工序要求能指导施工人员执行；

⑤ 预算能力：能正确按规范编制预算表，在项目执行中能有效控制成本，在项目完成后能完成项目结算。

方法能力如下：

（1）解决问题的方法：能运用各种知识，独立寻找解决问题的途径，并能把新获得的知识、技能和经验应用到新的实践中去；

（2）用科学的方法处理人际关系：与他人交往、合作、共同生活和工作的

能力，包括工作中的人际交流、公共关系、劳动组织能力、群众意识和社会责任心；

(3) 能自我缓解压力的方法和能力。

4. 创新创业

具有创新创业知识、创新创业思维、创新创业精神，岗位创业能力和自主创业意识，具有自主学习、终身学习意识、适应发展的能力。

5. 身体心理

具有健康的身体和良好的心理状态，具有正确的审美观和高雅的鉴赏力，能够积极主动乐观工作；具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。

（一）课程体系

本专业课程体系是人才培养方案的重要内容，专业人才培养方案采取由公共基础课组成的通识教育平台、专业基础与专业课组成的专业模块、校内活动与校外活动组成的课外模块，以及专业方向课、专业拓展课等组成的拓展模块构成“一平台三模块”课程体系。见下表

专业模块： 专业基础与专业课程	课外模块： 校内活动与校外活动	拓展模块： 专业方向课、专业拓展与自主学习课程
通识教育平台：公共基础课程		

——**通识教育平台**。主要由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，重在进行人文精神、人格养成、人生发展的教育。

——**专业模块**。主要由专业基础课与专业课组成。

——**课外模块**。主要由校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛等课外活动与假期社会实践、集中实践、劳动教育、顶岗实习等校外课外活动组成。

——**拓展模块**。由专业方向课、专业拓展课、自主学习、创新创业与公共选修课组成。

(二) 公共基础课程

公共基础课程由思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、语文、数学、外语、美育课程等公共基础必修课程，马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、信息技术等公共必修专题讲座组成，见下表。

序号	公共基础课	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	本课程主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。	涉及中国梦、理想信念、青春之问、中国精神、道德的重要性等内容。	这门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种实践活动。结合各章内容，选择撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、知识竞赛、新闻播报等形式开展课堂实践教学，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，帮助学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法使学生打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的含义及相关历史背景、意义等。	毛概课采取理论与实践相结合的方法，也就是实践教学。实践教学有助于全面地考察学生对所学理论知识的理解与掌握程度，并能提高学生运用所学知识、基本原理去分析与解决问题的能力，加深对中国现代化建设实践的认识，有利于实践教学与课堂教学结合，促进思想政治理论课与专业课的有机结合。
3	形势与政策	通过开展党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革	形式与政策是时效性非常强的一	由于《形势与政策》课是一门理论

		措施教育, 开展我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育, 开展当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策教育, 引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势, 全面准确地理解党的路线、方针和政策, 不断提高大学生认识把握形势的能力, 进而坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。	门学科, 每个学期都会针对前半年的热点问题进行分析讲解。	性、知识性和实践性都很强的课程, 同时又具有原则性、时效性等特点, 因此, 要根据课程教学要求和大学生的特点, 采取灵活多样的教学形式, 包括课堂教学、专题讲座、开展辩论会、社会实践等, 社会调查报告、专题讲座相结合, 请进来与走出去相结合, 课堂教学与课外讨论、交流相结合, 正面教育与学生自我教育相结合, 大集中与小分散相结合。
4	体育	体育课程是大学生以身体练习为主要手段, 通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程, 达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目的公共必修课程; 是学校课程体系的重要组成部分; 是高等学校体育工作的中心环节; 是实施素质教育和培养全面发展人才不可缺少的重要途径。	篮球、足球、排球、舞蹈、跑步等体育项目。	使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能, 增强体能; 培养运动兴趣和爱好, 形成坚持锻炼的习惯; 具有良好的心理品质, 表现出人际交往的能力与合作精神; 提高对个人健康和群体健康的责任感, 形成健康的生活方式; 发扬体育精神, 形成积极进取, 乐观开朗的生活态度。
5	计算机基础	本课程是培养学生计算机应用的能力, 提高学生的信息素养, 为后继的计算机课程和专业课程的学习打下必备的计算机基础知识和技能。	1. 计算机基础知识 2. windows7 操作系统 3. Microsoft Word 2010 的操作 4. Microsoft Excel 2010 的操作 5. Microsoft PPT 2010 的操作 6. 计算机网络应用	本课程要求掌握计算机的基本结构、熟练掌握计算机的基本操作技能, 能熟练运用计算机进行文字、表格和幻灯片制作与处理的能力, 具有初步的 Internet 使用能力, 掌握一定的计算机安全知识, 形成一定的计算机应用能力。

6	大学生职业发展与就业指导	让学生做好职业生涯规划，培养学生创业就业的专业技能、岗位适应能力和职业发展潜能。	结合高职高专开展职业指导教学的实际情况，着眼于当前毕业生就业环境、就业形势，以自我认知与发展规划、职业认知与自我提升、社会认知与职业融入三个阶段来安排高职高专大学生三年的职业指导课程教学。	树立全局观，把握教材；了解学生所学专业，能将学业与就业相结合；能积极调动多种资源开展授课。
7	大学生心理健康教育	通过课程的学习，使学生掌握一定的心理健康知识，树立心理健康意识，培养乐观向上的心理品质和情绪调节能力；预防和缓解心理问题，优化心理品质；增强心理调适能力和社会生活的适应能力；挖掘心理潜能；培养新时期高素质职业技术人才。	1、心理健康概述 2、自我意识 3、情绪管理 4、人际交往心理 5、恋爱与性心理 6、人格的塑造 7、压力管理与挫折应对 8、常见心理问题识别 9、心理危机干预	1. 掌握大学生心理健康的标准 2. 掌握大学生自我意识的特点以及如何完善自我 3. 掌握大学生情绪调节的方法 4. 掌握大学生人际交往的方法 5. 理解爱情三要素理论，学习如何处理恋爱中的问题 6. 理解气质与性格的特点，学习如何完善性格 7. 掌握压力管理与挫折应对的方法 8. 常见的心理问题识别 9. 识别心理危机的信号
8	马克思主义理论类	本课程围绕帮助学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论，引导和培养学生树立正确的三观这一主题，结合中国特色社会主义建设的伟大实践，实事求是、与时俱进地全面、系统和准确地阐述马克思主义基本原理及其价值。	世界的物质统一性、事物的普遍联系和发展、认识世界和改造世界、人类社会的发展及其基本规律等。	由于本课程的特点，在教学中将十分注重理论和实践相结合。
9	党史国史	通过结合中国革命和建设的历史实际，认真研究党的文件和毛泽东等的著作；要把马克思列宁主义、毛泽东思想的普遍原理同当前的社会主义现代化建设的具体实际结合起来，注意研究新情况解决新问题；联系个人思想	中国共产党的创立时期、第一次国内革命战争时期、抗日战争时期等各个时期党内重大思想及事件。	党史教学要坚持课堂教学与社会实践的有机结合，教师讲授与学生讨论的有机结合，传统教学与电化教学的有机结合，力求使教学生动活泼，使学

		实际, 不断提高政治觉悟, 改造世界观。		生易于接受, 乐于参与, 勤于思考, 真正起到教书育人的作用。
10	中华传统文化	本课程开设目的在于加强学生的人文素质教育, 培养学生的现代人文精神, 本课程的中心任务在于提高高职学生的文化素质与综合素质。通过学习中国传统文化的基本内容, 完善学生的知识结构, 激发学生对于祖国的荣誉感和归属感, 进一步陶冶身心, 培养在生活中用传统文化的视角解决实际问题的能力。	涉及教派、茶文化、武术、书法等中华传统文化。	能将中国传统文化精神运用于实际社会生活, 并将思考所得用符合现代测评规范的、感染人的语言文字表达出了, 影响周围的人。
11	健康教育	要求学生掌握基本的健康常识, 增强自我保健意识, 提高健康素养, 促进学生健康成长和全面发展。	主要内容包括健康与职业发展、公民健康素养的养成、健康决策的方法与技能、合理饮食与营养、远离物质滥用、睡眠与健康、运动与健康促进、大学生心理问题及应对策略、生殖系统及卫生保健、爱情与亲密关系、生命体征与疾病预防、有效利用卫生服务资源、突发事件及个人安全防范等方面的内容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康概念; 2. 通过学习确立健康的生活方式, 发展积极的心理品质, 促进生殖健康与性健康。 3. 认识生命体征与预防疾病。 4. 关爱生命、远离危险。
12	信息技术	培养学生对信息技术的兴趣和意识, 让学生了解或掌握信息技术基本知识和技能, 使学生具有获取信息、传输信息、处理信息、应用信息技术手段的能力	信息技术是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。主题包括计算机技术、网络技术、传感技术、通信技术、控制技术、物联网和云计算、人工智能、大数据等	本课程由“信息获取”、“信息加工与表达”、“信息资源管理”、“信息技术与社会”主题组成, 强调在信息技术基础上, 面向学生的日常学习与生活, 亲身体验提升信息素养。
13	应用数学	知识目标: (1) 掌握极限、连续、导数; (2) 一元函数微积分学; (3) 多元函数微积分学; (4) 微分方程; (5) 线性代数的	函数、极限、连续、导数、微分、微分中值定理、不定积分、定积分、微积分	对教师的要求: 扎实的专业知识功底; 一定的数学问题的分析能力和经验

		<p>基本概念和定理；（6）概率和统计初步等方面的基本概念、基本理论和基本运算能力，为后续的学习奠定数学基础。</p> <p>能力目标：1、函数极限连续的理解和计算；2、导数的概念、计算和用微分的方法对实际问题的求解；3、函数的不定积分的理解计算；4、定积分的理解和实际问题的运用；5、多元函数的分析；6、微分方程的理解、求解和它在数学建模中的应用；（7）线性代数初步（8）概率论与数理统计初步。</p> <p>素质目标：①建立良好的思想品德和职业道德；②树立认真细致、精益求精的工作态度。</p>	<p>基本公式、多元函数、二重积分、微分方程、数学建模、行列式、矩阵、初等变换、线性方程组、随机事件、随机变量、概率定义、分布律、分布函数、密度函数、期望、方差。</p>	<p>对教学设备的要求：多媒体教学设备</p> <p>对教材的要求：引入比较合理细致的微积分教材</p>
14	高职英语	<p>该课程属基本素质课，旨在让学生熟悉掌握日常生活中经常使用的英语基础知识与书面用语，具备一定的英语思维习惯，能够进行基本的日常交际会话；在加强英语语言基础知识和基本技能的同时，了解职场语言文化知识和通用的职场沟通技能，以交际为目的，培养学生的社会适应性、提高其自主学习能力、就业能力，满足学生初入职场的实际需求，为将来的就业工作做好充分准备。</p>	<p>注重实用性和适用性，偏向日常生活交际与工作场景，如适应大学生生活、交友、购物、点餐、问路与指路、科技与网络、东西方文化禁忌与风俗习惯等；技能方面则会涉及自我介绍与介绍他人；电子邮件、通知的发布与回复；预定表、行程安排表等的填写与制定；产品或景点的介绍与讲解；商务交往与餐桌礼仪等；另外还会涉及一定的英语考试知识与训练以及解题技巧，如高等学校英语应用能力考试（AB级）、大学英语四级等。</p>	<p>具有较扎实的英语语言基础知识，能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度；能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写符合格式要求的常见的应用文，以及掌握有基本的写作技能；具有一定的口语表达能力，敢于展现自我的自信；能结合所学英语知识和文化背景，进行符合英语语言和思维习惯的日常会话交际。</p>
15	创新创业基础	<p>知识目标：熟悉创建企业的过程及应注意的问题，理解创业成功的关键因素；掌握</p>	<p>创新的概念、创新思维、创业者所具备的素质、</p>	<p>培养学生具有创业理论基础，掌握创业知识和基本技</p>

		<p>识别商机和正确认识自己的方法、创业计划书写作要点；懂得组建团队、开拓市场、财务与客户管理等相关知识。</p> <p>素质目标：培养学生创新意识、创业精神和企业家思维方式、树立全局观念，提高服务意识，养成良好职业素养，具备乐观向上，积极进取的精神。</p> <p>能力目标：培养学生发现需求、识别商机的能力；会撰写规范创业计划书；具备风险规避和危机处理能力，培养人际沟通能力。</p>	<p>创业者所具备的能力、创业团队建设、专业想法的产生和筛选、创业项目的选择、如何评估创业机会等。</p>	<p>能，使学生成为适应职业生涯需要的、拥有创业精神、创新意识和创业能力的高素质人才。培养学生创新创业能力，良好的社会道德。</p>
16	PPT设计与制作	<p>该课程要求学生通过学习，能够初步掌握美学鉴赏力、逻辑思维能力、简单实际应用能力。</p>	<p>该课程学习 ppt 设计的美感知识、排版设计的技巧、图像图片的处理、音频应用、视频的应用以及制作主题 PPT 等知识。</p>	<p>通过该课程使学生在具备基本的图案美学素养、图形图案处理的技能，解决音、视频应用的能力，独立制作主题性 ppt 的实际能力。</p>
17	应用文写作	<p>《应用文写作》是面向在校大学生开设的一门公共课，也可以是相关专业的专业基础课。它既是一门研究应用写作规律与方法的学科，又是一门实践性、应用性较强的学科，具有综合性、工具性的特征。实用性强，适用面广，是本课程的特点。通过应用文写作基础理论和各种应用知识的教学与写作训练，使学生掌握应用文体的格式规范并熟练地写作各类各种应用文体，以适应在学习、生活、工作以及科学研究中的写作需要。</p>	<p>分理论、职前准备、职前初阶、渐进提高、拓展提升几大板块内容，内容从浅到深、循序渐进。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生掌握应用文书的写作规律和方法技巧，能直接提高学生实际写作的能力，以适应未来工作的需要，能胜任各个岗位的工作。</p>

（三）专业（技术技能）课程

包括专业基础、专业核心、专业拓展、顶岗实习等课程。

1. 专业基础课程

共 4 门，包括建筑三大构成、建筑制图识图与构造、建筑速写与表现技法、建筑 CAD。

2. 专业核心课程

(室内装饰工程设计与施工技术方向)与(景观园林工程设计与施工技术方向)共8门,包括居住空间设计、装饰装修工程计量计价与实训、建筑装饰施工技术、公共空间装饰设计、建筑装饰施工组织与管理、装饰工程综合实训、环境景观设计、园林工程施工

建筑装饰工程技术专业(室内装饰工程设计与施工技术)核心课程一览表

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	居住空间设计	具备居住空间方案设计能力	住宅空间设计的相关基本概念,住宅空间设计内容分类以及方法步骤,住宅空间设计的依据要求和特点,住宅空间的组织和界面处理方法、采光照明明设计的方法、家具布置的方法,住宅空间设计所需要的人体、空间、设施的基本尺度以及室内设计的风格与流派。	掌握门厅、客厅、餐厅、卧室、厨房、卫生间、过道等室内空间的设计方法。培养学生运用空间功能、照明、色彩、家具等技巧综合表达空间的设计能力。
2	装饰装修工程计量与计价	具备装饰装修工程手工计量与计价的能力	装饰装修工程费用构成,装饰装修工程定额的应用,分部分项工程费用的计算,装饰装修工程施工图预算。	熟练装饰装修工程预算定额,掌握装饰装修工程施工图预算的编制程序和方法,运用本地区综合定额及建筑图集汇编作定额计价及清单计价,编制工程投标报价的施工图预算书及投标报价。
3	建筑装饰施工技术	具备装饰装修各类施工技术	建筑施工技术的基本理论和基本方法,培养学生组织建筑施工的能力,使学生具有项目经理和工程师的基本能力和具有工程项目全过程的投资、进度、质量控制及合同管理、信息管理和组织协调的能力。	理解一般工业与民用建筑施工程序、工艺、方法、质量标准和要求。
4	建筑装饰施工组织与管理	掌握组织及管理技术	施工组织概论,流水的基本原理,网络计划技术,施工准备,单位工程施工组织设计。	了解建筑施工组织的基本知识和原理,掌握施工组织的基本方法和网络计划技术。
5	装饰工程综合实务	具备建筑外观设计、设计效果图表现能力	大型室内及室外空间设计的效果图表现的综合训练课程。	掌握基本的CAD、PHOTOSHOP图像处理、3D效果图表现能力的电脑绘图能力,培养学生设计思维方法、设计表达及项目方案设计能力。
6	公共空间装饰设计	具备公共空间装饰设计思维、设计	公共空间装饰设计的概念、设计的原则,公共空间装饰设计功能分区、色彩、家具、陈设等照明及室内界面设计技巧与处理方法,公共空间装饰设计	要求学生掌握公共空间的基本概念,把握公共空间设计的基本原理和设计方法,掌握公共空间设计功能分区、色

		方法及表达能力	与公共空间环境系统设计，公共空间的室内、室外设计的相关概念、设计方法，各类公共空间的设计案例实训。	彩、家具、陈设等照明及室内界面设计技巧与处理方法，培养学生设计思维能力和设计表达能力。
--	--	---------	---	---

景观园林工程设计与施工技术方向共 2 门，包括环境景观设计、园林工程施工。

建筑装饰工程技术专业（景观园林工程设计与施工技术）核心课程一览表

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	环境景观设计	具备环境景观设计思维、设计方法及表达能力	城市环境景观的内涵及设计原则，亭、廊、榭、舫等景观建筑个体的设计方法，水景设计的构成要素和设计原则，景观种植设计的基本原则与方法，环境景观设计的程序与常用手法。具体景观设计项目包括庭院设计、城市广场设计、公园设计、城市街道环境景观设计和滨水带环境景观设计。	了解景观设计的基本概念、景观设计的范围、文化和经济因素等诸因素与景观设计的关系；熟悉景观设计的流程与设计方法；掌握居住区景观设计、滨水景观设计、公园景观设计、街道等景观设计的设计技术。
2	园林工程施工	具备园林工程施工能力	各项园林工程的专业术语和基本概念、各项园林工程的施工图的识图与绘制要点、各项园林工程的施工技术要点。	重点掌握土方工程、园路工程、水景工程、假山工程、给排水工程、砌体工程、种植工程和供电工程与照明工程等单项工程施工及综合工程施工的技能训练。

3. 专业拓展课程

共 4 门选修课，包括环境心理学、Sketchup、建筑工程识图技能考证（1+X）、BIM等级考证（1+X）。

4. 专业实习课程

包括专业认识实习（专业见习及专业教育）、跟岗实习和顶岗实习等课程。

七、教学进程总体安排

（一）学时学分安排。基本学制三年总学时数不低于2564，周学时一般在22-26，每学时不少于45分钟。整周集中实训单独设置，学时按24学时计算。鼓励学生自主学习，公共基础课程学时占总学时26.13%。选修课教学时数占总学时9.13%。一般以18学时或一周计为1个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书（如：建筑工程识图、建筑CAD、建筑信息模型（BIM）等相关证书）按一定规则折算为学历教育相应学分（如每个证书可折算为2学分）。

1. 教学时间安排

每学年教学时间不少于 40 周，三年总教学周数 120 周，课堂教学原则上 65 周（见下表）。

建筑装饰工程技术专业教学时间安排表

学年	学期	教学运行周				
		授课周（理论教学和实践教学）	考试	入学教育（含军训）	机动	共计
一	1	15 周（具体分配由各专业确定）	2	2	1	40
	2	18 周（同上）	2			
二	3	18 周（同上）	2			40
	4	18 周（同上）	2			
三	5	20 周（同上）	0			40
	6	20 周（同上）	0			
合计		108	8	2		120

2. 学分

学生三年制学习总学分原则上为 129 学分（室内装饰工程设计及施工技术向）与 128 学分（景观园林工程设计及施工技术方向）。跟岗实习为 20 学分。顶岗实习为 20 学分。校内课外活动 4 学分。

3. 学分绩点

学分绩点按下列课程绩点公式计算：

课程绩点 = (分数/10) - 5

课程学分绩点 = 学分 × 绩点

平均学分绩点 = 各门课程学分绩点之和 / 各门课程学分数之和

4. 学分转换

(1) 《计算机基础》课程成绩不合格，但获得计算机等级考试证书的，可转换为《计算机基础》学分。

(2) 《高职英语》课程成绩不合格，但获得英语等级考试证书的，可转换为《高职英语》学分。

(3) 获得本专业的主要证书每个可获 2 学分，其他相关证书每个 1 学分，可转换为相近专业基础课或选修课。

(4) 学生参加竞赛获得省级及以上奖励的，可以申请免修相关专业课程一门，直接获得课程学分及绩点。

(5) 《高职英语》课程成绩不合格，但获得英语等级考试证书的，可转换为《高职英语》学分。

(6) 获得本专业的证书每个可获 2 学分，其他相关证书每个 1 学分，可转换为相近专业基础课或选修课。

(7) 学生参加竞赛获得省级及以上奖励的，可以申请免修相关专业课程一门，直接获得课程学分及绩点。

(8) 退伍复学学生的入伍经历可作为毕业实习经历。

(9) 未尽事宜，按有关规定执行。

(二) 实践教学安排

实践性教学学时占总学时数 59.17%（室内装饰工程设计与施工技术方向）或 58.81%（景观园林工程设计与施工技术方向）。学生军训（含入学教育）2 周，劳动教育 1 周 16 学时，专业见习与专业教育 1 周，跟岗实习不超 6 个月。学生顶岗实习时间为 6 个月，按 20 周核算为 480 学时，采取集中安排。

(三) 教学进程安排

各类课程学时学分比例、专业教学进程安排、专业集中实践安排、专业课外活动安排等见下表。

1. 各类课程学时学分比例表

室内装饰工程设计与施工技术方向：

建筑装饰工程技术专业（室内装饰工程设计与施工技术方向）各类课程学时学分比例表

课程结构	课程类别	课程	小计		小计	
		性质	学时	总学时比	学分	总学分比
通识教育平台	公共课	必修	670	26.13%	31	24.03%
专业模块	专业基础课	必修	190	7.41%	10.5	8.14%
	专业课	必修	208	8.11%	11.5	8.91%
	专业方向课（室内装饰工程设计与施工技术）	必修	234	9.13%	13	10.08%
拓展模块	专业拓展	选修	54	2.11%	3	2.33%
	创新创业选修与公共选修课	选修	180	7.02%	10	7.75%
课外模块	校内外课外活动	必修	1028	40.09%	50	38.76%
合计			2564	100.00%	129	100%
理论教学		（室内装饰工程设计与施工技术）	1047	40.83%		
实践教学（实习实训）			1517	59.17%		

景观园林工程设计与施工技术方向：
建筑装饰工程技术专业（景观园林工程设计与施工技术方向）各类课程学时学分比例表

课程结构	课程类别	课程性质	小计		小计	
			学时	总学时比	学分	总学分比
通识教育平台	公共课	必修	670	26.13%	31	24.03%
专业模块	专业基础课	必修	190	7.41%	10.5	8.14%
	专业课	必修	208	8.11%	11.5	8.91%
	专业方向课（景观园林工程设计与施工技术方向）	必修	234	9.13%	13	10.08%
拓展模块	专业拓展	选修	54	2.11%	3	2.33%
	创新创业选修与公共选修课	选修	180	7.02%	10	7.75%
课外模块	校内外课外活动	必修	1028	40.09%	50	38.76%
合计			2564	100.00%	129	100%
理论教学		（景观园林工程设计与施工技术方向）	1056	41.19%		
实践教学（实习实训）			1508	58.81%		

2. 建筑装饰工程技术专业教学进程安排表

建筑装饰工程技术专业教学进程安排表

建筑装饰工程技术专业教学进程安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时/(周数)						考核类别	
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
通识教育平台课	公共基础课	必修	思想道德修养与法律基础	3	54	45	17	3							考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64			4/16						考试
			形势与政策	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4		考查
			体育	3	108	0	108	2/15	2/15	2/15	2/9				考查
			计算机基础	3	54	18	36	4/14							考证
			大学生职业发展与就业指导	1	36	36	0		3/6		3/6				考查
			心理健康教育	2	36	36	0	3/6	3/6						考查
			马克思主义理论类	0.5	12	12	0				讲座4次				考查
			党史国史	0.5	12	12	0				讲座4次				考查
			中华优秀传统文化	0.5	9	9	0				讲座3次				考查
			健康教育	0.5	12	12	0				讲座4次				考查
			信息技术	0.5	9	9	0				讲座3次				考查
			应用数学	3	54	54	0	4/14							考试
			高职英语(实用英语)	4	72	72	0	2	2						考试
			创新创业基础	2	36	36	0				4/9				考查
			PPT设计与制作	1	18	8	10	3/6							考查
			应用文写作	1.5	28	28	0				4/7				考试
小计				31	670	499	171								
专业模块	专业基础课	必修	建筑三大构成	1.5	28	14	14	2/14						考查	
			建筑制图识图与构造	3	54	27	27	3						考试	
			建筑速写与表现技法	3	54	27	27		3					考查	
			建筑CAD	3	54	18	36		3					考查	
	小计				11	190	86	104							
	专业课			建筑信息模型技术	1.5	28	14	14			2/14				考查
				建筑3DMAX	3	54	27	27			3				考查
				建筑PHOTOSHOP	3	54	27	27			3				考查
				居住空间设计*	4	72	36	36		4					考查
	小计				12	208	104	104							
专业方向课	室内装饰工程设计与施工技术		公共空间装饰设计*	3	54	18	36			3				考查	
			装饰装修工程计量计价与实训*	2	36	18	18				2			考试	
			装饰工程综合实训*	3	54	18	36				3			考查	
			建筑装饰施工组织与管理*	2	36	18	18				2			考试	
			建筑装饰施工技术*	2	36	18	18				2			考试	
	景观园林工程设计与施工技术			建筑装饰材料	1	18	9	9		2/9					考试
				园林植物配置	2	36	18	18			2				考查
				环境景观设计*	4	72	36	36			4				考查
				园林工程施工*	3	54	18	36				3			考查
				园林建筑设计	2	36	18	18				2			考查
园林工程招投标与预决算				2	36	18	18				2		考试		
小计(室内装饰工程设计与施工技术)				13	234	99	135								
小计(景观园林工程设计与施工技术)				13	234	108	126								
专业拓展课	选修		环境心理学	2	36	18	18			2				考查	
			sketchup												
			建筑工程识图技能考证(1+X)	1	18	9	9				2/9			考查	
			BIM等级考证(1+X)												
	自主学习选修课(2选1)			终身学习强化模块课	10	180	180	0	在第2-4学期开设				考查		
创新创业选修与公共选修课(详见一览表)				10	180	180	0	在第2-4学期开设				考查			
小计(应修13学分)				13	234	207	27								
学分/学时/周课时合计				79	1536	995	541								
学分/学时/周课时合计				79	1536	1004	532								

3. 建筑装饰工程技术专业集中实践安排表

建筑装饰工程技术专业集中实践安排表

课外模块	校内活动	必修	军事课	4	2	36	112	2W							考查	
			劳动教育	1		16			讲座5次				考查			
	校外活动		专业见习及专业教育(含职业素养)	1	1		24									考查
			跟岗实习	20	20		360					20W				考查
			顶岗实习	20	20		480						20W			考查
小计			46	43	52	976										

4. 建筑装饰工程技术专业课外活动安排表

建筑装饰工程技术专业课外活动安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时	理论	实践	各学期周学时/(周数)						考核类别	
								1	2	3	4	5	6		
课外模块	校外活动	必修	大学生社会实践与综合素质训练项目	4			社会实践、劳动实践、创新创业实践、志愿服务、社团活动、科技活动、文化艺术、技能竞赛、其他社会公益活动以及其他素质拓展活动								考查
小计				4											

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等 6 个方面，能满足培养目标、人才规格的要求、教学安排的需要、学生的多样学习的需求。

1. 师资队伍

本专业专任教师要求：具备建筑设计类专业大学全日制硕士研究生以上学历，或具备本科学历、中级及以上职称。

建筑工程学院由 23 位具有丰富教学和企业实践工作经验的教师组成，其中装饰工程技术专业教学团队 5 人，研究生及以上学历人数 4 人，占 80%；中级职称 5 人，占 100%；有建筑企业一线工作经验的教师 2 人，占比 40%；35 岁以上教师 1 人，35 岁以下的教师 4 人。专业自 2015 年建设以来，教师团队已承担 3 项省级课题、多项校级课题、2 项实用新型专利申请、带领学生获得 5 项省级技能竞赛项目奖项、多项市级项目奖项等成绩。参与，具有丰富的设计相关经验，且目前，教师队伍知识结构、年龄结构较为合理，虽以青年教师为主，但教师团队充满活力，学术氛围浓厚，且善于运用教学手段，是一支发展潜力较大，充满生机的教学科研队伍。

2. 教学设施

我校在实训室建设方面经费投入充足，根据行业岗位的需求特点，按照建立完全仿真实训环境的目标设置了各类实训室，为建筑装饰工程技术专业学生提供了良好的校内实训条件。

建筑装饰工程技术专业校内实训室一览表

实训室名称	设备总数	实训项目
建筑绘图实训室	绘图仪器（80台）	建筑速写与表现技法 建筑工程制图
计算机实训室	计算机设备（170台）	CAD、PS、SU、3D MAX、BIM 等软件绘图 室内设计实训 室外设计实训
建筑构造实训室		建筑构造

建筑装饰工程技术专业校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	实习项目
1	广州市太阳城集团有限公司	室内设计 施工员 绘图员 业务员 工程监理
2	广州名轩装饰设计工程有限公司	
3	广州市创成装饰材料有限公司	
4	广州市聚诚装饰工程有限公司	
5	深圳市居众装饰设计工程有限公司惠州分公司	
6	广州市豪艺装饰设计有限公司	

3. 教学资源

教材优先选用与专业培养目标贴近、近三年出版、高职高专类的优秀教材、特别是“十二五”国家级高职高专规划教材、国家和部级推荐的优秀教材、面向21世纪教材。图书馆专业文献配备满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

4. 教学方法

在教学过程中，将理论教学与技能实训结合起来，在课程教学中逐步形成“教、学、做”为一体的情境教学方法；教学手段灵活多样，能充分利用现代信息技术，重视优质教学资源和网络信息资源的利用与共享；学校重视课程的考核，对课程考试进行严格的

管理,考核方式灵活、恰当,如:“考证合一”考核法、现场实操考核法、公开讲评考核法、作品展示(静态与动态)考核法、计算机网络考核方法等。

建筑装饰工程技术专业实施项目化教学,以几个案例工程贯穿“专业素质课”到“职业技能课”的学习,形成案例教学模式。“建筑装饰施工技术”课程,学生在教师的带领下去各个工地实习考察;“建筑CAD”课程通过绘制真实的图纸来锻炼实操;“居住空间设计”课程通过项目量房、图纸绘制、效果制作来锻炼实操能力。

建筑装饰工程技术专业始终坚持,培养适应建筑装饰企业、建设业主单位与房地产开发企业的建筑装饰工程技术岗位等高级技术应用型专门人才。并已加入“BIM”软件课程,使学生掌握社会最新的软件技能。

建筑装饰工程技术专业始终坚持,培养适应房地产项目建设、服务第一线需要高端建筑装饰技术技能型专门人才,让学生掌握企业一线的技能。要求教师在授课时因材施教,在课堂中以实践为主、理论为辅进行教学,增加学生的动手能力,在实操中去掌握专业知识,并利用各类网络平台,采用信息化教学手段进行教学,以取得更好的教学效果。

5. 学习评价

必修课程原则上学业成绩过程考核占60%,期末考核占40%,选修课程采取随堂累计考核的方式,课程合格率控制在85%—95%之间。对学生的学业考核评价内容兼顾知识和技能方面,评价方式有考试、考查等评价、评定方式,必修课程原则上学业成绩过程考核占60%,期末考核占40%,选修课程采取随堂累计考核的方式,课程合格率控制在85%—95%之间。学生顶岗实习包括“顶岗实习”和“毕业作业”两门课程的成绩,“顶岗实习”主要根据学生顶岗实习的学习表现进行评定,“毕业作业”主要根据学生顶岗实习报告进行评定。成绩分为“优”、“良”、“中”、“及格”、“不及格”五个档次。学生顶岗实习成绩先后由校外指导老师、校内指导教师及各教学单位顶岗实习工作小组共同评定的方式确定。

6. 质量管理

建立专业建设与教学过程质量监控机制,健全专业教学质量监控管理制度,加强教学计划管理,重视课堂教学质量管理,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,强化课程考试规范管理,建立校内外实验实训教学质量信息反馈系统,完善课堂教学、教

学评价、实习实训、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

学生在基本学制三年，最长五年内修满的专业人才培养方案所规定的 2538 学时、124.5 学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。

撰稿人：殷秀婵

日期：2020年7月2日

审核人：

日期：

