

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：620501

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制三年，最长五年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	社会认可度高的行业企业标准	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业证书
医药卫生大类（62）	康复治疗类（6205）	卫生（84） 社会工作（85）	康复技师（2-05-07-13）	物理治疗、 作业治疗、 言语治疗、 肌骨治疗、 心肺康复治疗		康复治疗技术士、 康复治疗技术师

毕业后能在各级各类医院康复医学科、专科康复医院（中心）、工伤康复中心、疗养院、社区医疗机构康复部（社区康复站）、残联康复中心、假肢矫形康复中心、儿童康复中心、民政系统社会福利院、儿童福利院、养老服务机构、各级职业运动队、运动俱乐部、运动基地、残疾人用品服务站、康复医疗器械公司等从事康复治疗技术工作、康复管理工作、康复医疗与保健类相关产品营销工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的人文素养、

职业道德、创新精神和工匠精神，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，掌握康复治疗技术的专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的职业群或岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、肌骨治疗、心肺康复治疗等工作的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

（5）具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并

具有以康复为核心的医疗服务意识；

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

(4) 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

(7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

(8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

(9) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。

（一）课程体系

课程体系由公共基础课组成的通识教育平台、专业基础与专业课组成的专业模块、校内活动与校外活动组成的课外模块，以及专业方向课、专业拓展课等组成的拓展模块构成“一平台三模块”课程体系。

专业模块： 专业基础与专业课程	课外模块： 校内活动与校外活动	拓展模块： 专业方向课、专业拓展与 自主学习课程
通识教育平台：公共基础课程		

——**通识教育平台**。主要由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，重在进行人文精神、人格养成、人生发展的教育。

——**专业模块**。主要由专业基础课与专业课组成。

——**课外模块**。主要由校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛等课外活动与假期社会实践、集中实践、劳动教育、顶岗实习等校外课外活动组成。

——**拓展模块**。由专业方向课、专业拓展课、自主学习、创新创业与公共选修课组成。

（二）公共基础课程

公共基础课程由思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、语文、数学、外语、美育课程等公共基础必修课程，马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、信息技术等公共必修专题讲座组成。

序号	公共基础课	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想政治理论			
2	体育			
3	军事课			
4	心理健康教育			
5	职业发展与就业指导			
6	创新创业教育			
7	语文			
8	数学			
9	外语			
10	美育			

11	马克思主义理论			
12	党史国史			
13	中华优秀传统文化			
14	健康教育			
15	信息技术			

(三) 专业（技术技能）课程

一般包括专业基础、专业核心、专业拓展、专业实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）等课程。

1. 专业基础课程。包括人体解剖生理学、人体发育学、康复医学概论、临床医学概论等课程。

2. 专业核心课程。包括人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复等课程。

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体运动学	<p>1. 知识目标</p> <p>通过学习，要求掌握人体运动学的基本知识：运动学、生理学和生物化学的基础知识；骨骼肌肉尤其是关节的功能解剖，包括关节组成、类型，关节周围肌肉韧带分布特点；各大关节的运动学特征；运动对心肺功能的影响和评定。熟悉运动功能的评定和运动处方的制定；了解与运动相关的神经控制，姿势调节等知识。为继续学习运动疗法学、作业疗法学、运动训练学、运动处方原理等各科打下坚实的基础。</p> <p>2. 建立能力目标。</p> <p>在授课时培养学生逐步提高学生在康复治疗操作中的运动康复的能力、运用运动学术语进行语言表达的能力、指导运动实践、运用网络资源获取新知识和相关信息的能力、与人合</p>	生物力学基础；运动生理基础；正常人体运动学基础；运动障碍学基础	通过学习，要求掌握人体运动学的基本知识：运动学、生理学和生物化学的基础知识；骨骼肌肉尤其是关节的功能解剖，包括关节组成、类型，关节周围肌肉韧带分布特点；各大关节的运动学特征；运动对心肺功能的影响和评定。熟悉运动功能的评定和运动处方的制定；了解与运动相关的神经控制，姿势调节等知识。为继续学习运动疗法学、作业疗法学、运动训练学、运动处方原理等各科打下坚实的基础。

		<p>作的能力的培养,让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力。</p> <p>3. 建立态度目标。</p> <p>对学习对运动的本质以及相关知识的掌握,充分理解运动在维持人体健康和疾病康复中的作用,一方面从自身树立一个科学运动的生活习惯,另一方面应用所学指导他人科学的锻炼和积极的康复。</p>		
2	康复评定技术	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及 ADL 评定的相关基本理论;</p> <p>(2) 了解心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评及高级脑功能障碍评定的相关理论;</p> <p>(3) 了解环境的评定、生活质量评定的相应理论。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定;</p> <p>(2) 应用量表进行 ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定;</p> <p>(3) 了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测、心功能评定和步态分析;</p> <p>(4) 有较好的语言表达能力,能够与患者进行良好的沟通交流;</p> <p>(5) 能够运用网络资源进行学习。</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心;</p> <p>(2) 热爱康复治疗技术专业,有较好的学习兴趣;</p>	<p>康复评定概述; 人体形态学评定; 肌力与肌张力评定; 关节活动度评定; 感觉功能评定; 平衡与协调功能评定; 步态分析; 神经反射及发育评定; 心肺功能评定; 神经肌肉电生理检查; 认知功能评定; 康复心理评定; 日常生活活动能力评定; 生存质量评定</p>	<p>1. 掌握运动功能的评定,如人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及 ADL 评定等。</p> <p>2. 掌握心肺功能的评定。</p> <p>3. 掌握认知功能、言语功能的评定。</p> <p>4. 了解环境、生活质量的评定。</p> <p>5. 能够对疾病进行评定,判断病因,并能够书写病例。</p>

		(3) 早有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。		
3	运动治疗技术	<p>1. 知识目标</p> <p>掌握运动治疗技术的分类及各种技术的原理、定义、训练原则、适应证及禁忌证</p> <p>2. 技能目标</p> <p>能根据不同评定的结果，对患者进行相应训练</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 树立专业思想、培养学生热爱康复医学工作。</p> <p>(2) 培养学生的责任感。</p> <p>(3) 训练学生运用康复知识对患者开展康复宣传与预防的能力。</p> <p>(4) 培养学生的创新和终身学习能力。</p> <p>(5) 培养学生的亲和力、沟通及团队协作能力。</p>	<p>运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展</p>	<p>(1) 掌握运动治疗技术的分类、掌握运动治疗的适应证及禁忌证</p> <p>(2) 掌握关节活动度训练基本原理、基本原则及注意事项</p> <p>(3) 掌握关节松动术的定义、原理、手法分级及注意事项</p> <p>(4) 掌握肌力训练训练的作用、基本原理、基本原则、肌力训练的类型及注意事项</p> <p>(5) 掌握平衡与协调训练的定义；与平衡相关的生物力学因素；影响平衡训练的因素及训练的注意事项</p> <p>(6) 掌握体位转移的概念、基本原则、适应证和禁忌证及注意事项</p> <p>(7) 掌握站立与步行训练的定义、步行训练的原则及注意事项</p> <p>(8) 掌握 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术、Rood 技术及运动再学习技术的定义、目的、治疗原则</p> <p>(9) 掌握有氧训练的目标及运动处方的制定</p> <p>(10) 掌握呼吸训练的模式及训练注意事项</p> <p>(11) 掌握医疗体操的编制原则</p>
4	作业治疗技术	<p>1、知识目标：</p> <p>(1) 了解作业治疗的发展史。</p> <p>(2) 熟悉作业治疗的理论及常见的作业治疗模式。</p> <p>(3) 掌握各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法。</p> <p>(4) 理解各项具体作业治疗的注意事项。</p> <p>2、能力目标：</p> <p>针对病、伤、残者的功能障碍的特点制订有效的作业治疗计划，进行科学正确的作业治疗及训练。</p> <p>3、情感目标：</p>	<p>作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造</p>	<p>掌握作业治疗的基本方法、原则及注意事项，能够用临床思维判断各项障碍的原因，并能够运用知识解决问题，治疗疾病。</p>

		<p>(1) 体验患者的各项功能障碍的困难。</p> <p>(2) 树立“自我照顾”的观念。</p> <p>(3) 培养学生关心和爱护病、伤、残者的良好职业道德。</p> <p>(4) 培养学生热爱康复医学工作和对发展康复事业强烈的责任感。</p>		
5	物理因子治疗技术	<p>1. 物理因子治疗学是综合物理学、生理学及人体解剖学知识, 研究电、磁、声、光、冷、热、水等物理因子的治疗原理及临床应用, 使学生在掌握基本原理的基础上, 掌握各种物理治疗仪器的使用原则和实际操作方法, 解决神经系统和骨骼肌肉系统的疼痛、水肿、损伤等问题。</p> <p>2. 安全、有效地使用各种物理治疗仪器。</p> <p>3. 准确记录治疗过程, 评估治疗效果。</p> <p>4. 熟练掌握各物理因子的治疗原理及临床应用能力的基础上, 查阅相关文献, 有条理地对某一问题展开讨论。</p>	物理因子治疗概述; 电疗法; 光疗法; 超声波疗法; 体外冲击波疗法; 磁疗法; 温热疗法; 冷疗法; 水疗法; 生物反馈疗法; 压力治疗	<p>1. 掌握各种物理因子对人体组织的生理效应及临床治疗效果。</p> <p>2. 掌握各种物理因子的临床适应证及禁忌证。</p> <p>3. 掌握各种物理因子的临床应用方法。</p> <p>4. 选择合适的物理因子处理临床相关问题, 制定物理因子治疗处方。</p>
6	言语治疗技术	<p>言语治疗学的主要目的是阐明言语治疗的基本概念、基本理论和常见的言语障碍的评定、康复治疗等内容。使学生对各种类型言语障碍的特点有一个明确的认识: 对言语功能障碍基本评定方法和治疗原则、治疗技术能较熟悉掌握。要求达到将理论和实践相结合, 通过教学使学生对言语康复的理论和治疗技术有一个比较全面的了解。</p>	言语治疗概述; 失语症评定; 构音障碍评定; 吞咽障碍评定; 儿童语言发育迟缓的评价; 失语症的治疗; 构音障碍的治疗; 吞咽障碍的治疗; 语言发育迟缓的治疗	<p>1 掌握各种言语障碍的定义, 评估及治疗</p> <p>2. 掌握吞咽障碍的定义, 评估治疗方法</p>
7	中国传统康复技术	<p>主要是让康复治疗专业的学生除了能够掌握现代康复的知识和技能之外, 还能够熟悉中国传统医学对于现代康复的意义和作用, 同时掌握传统医学的基础理论和干预方法, 以及传统康复方法在常见的疾病康复中的运用, 让同学能够熟悉和了解传统康</p>	中国传统康复基础知识; 经络与腧穴; 推拿技术; 其他传统康复技术(拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等); 常见疾病与功能障碍的传统康复治疗	<p>1. 掌握针灸技术、推拿技术、药浴、中医传统康复技术等知识。</p> <p>2. 能够根据病人的实际情况运用相应的治疗技术</p>

		复的发展历史、现状和发展趋势，为康复治疗专业的同学能够为以后的学习和工作打好坚实的基础。		
8	常见疾病康复	通过该课程学习，使学生掌握临床颅脑外伤、脑卒中、脊柱损伤与疾病、骨关节炎及退化性疾病、周围神经损伤与疾病、心肺疾病临床康复与理疗的基础知识、基本方法，熟悉临床常见疾病引起功能障碍的临床康复与理疗的相关国内外学术发展动态，了解常见临床疾病中医药临床康复基本技能，为从事临床康复医学与理疗学相关科研和临床工作奠定-扎实的基础。	神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）	掌握课堂以外临床常见疾病的康复治疗方法(胃肠疾病、骨折术后、人工关节术后、骨坏死、骨质疏松、糖尿病、运动损等)，熟悉骨关节、脊柱、脑卒中各领域疾病的临床康复与理疗技术相关的科研进展。

3.专业拓展课程。包括康复辅助器具技术、社区康复、儿童康复、老年康复、文体治疗、医学伦理学等课程。

4.专业实习课程。依据需求设定有专业认知实习、跟岗实习、顶岗实习等实习课程。

七、教学进程总体安排

(一)学时学分安排。基本学制三年总学时数为 2580，周学时一般在 22-26，每学时不少于 45 分钟。整周集中实训单独设置，学时按 24 学时计算。公共基础课程学时占总学时 26%。选修课教学时数占总学时 9.1%。一般以 18 学时或一周计为 1 个学分。

1.教学时间安排。每学年教学时间不少于 40 周，三年总教学周数 120 周，课堂教学原则上 65 周（见下表）。

学年	学期	教学运行周				
		授课周（理论教学和实践教学）	考试	入学教育（含军训）	机动	共计
一	1	15 周	2	2	1	40
	2	18 周	2			
二	3	18 周	2			40
	4	18 周	2			
三	5	20 周	0			40
	6	20 周	0			
合计		109	8	2	1	120

2.学分

学生三年制学习总学分原则上为 130 学分。军训、入学教育、专业见习与专业教育、社会实践等以 1 周为 1 学分。跟岗实习为 20 学分。顶岗实习为 20 学分。校内课外活动 4 学分。

3.学分绩点

学分绩点按下列课程绩点公式计算：

课程绩点=（分数/10）-5

课程学分绩点=学分×绩点

平均学分绩点=各门课程学分绩点之和/各门课程学分数之和

4.学分转换

（1）《计算机基础》课程成绩不合格，但获得计算机等级考试证书的，可转换为《计算机基础》学分。

（2）《高职英语》或《实用英语》课程成绩不合格，但获得英语等级考试证书的，可转换为《高职英语》或《实用英语》学分。

（3）获得本专业的主要证书每个可获 2 学分，其他相关证书每个 1 学分，可转换为相近专业基础课或选修课。

（4）学生参加竞赛获得省级及以上奖励的，可以申请免修相关专业课程一门，直接获得课程学分及绩点。

（5）退伍复学学生的入伍经历可作为毕业实习经历。

（6）未尽事宜，按有关规定执行。

（二）**实践教学安排**。实践性教学学时占总学时数 55%。学生军训（含入学教育）2 周，劳动教育 16 学时，专业见习与专业教育 1 周。学生跟岗实习不超过 6 个月，按 20 周核算为 360 学时，顶岗实习时间为 6 个月，按 20 周核算为 480 学时，采取集中或分阶段安排。

实践教学环节主要包括实验、实训、实习和社会实践等。实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、由学校组织在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学内容主要包括：康复治疗工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复等校内外实训；进入二级甲等及以上医院及相关康复医疗机构开展康复治疗技术工作岗位临床实习。实训实习既是实践性

教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学，鼓励应用标准化病人（SP）等现代化教学方法。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校康复治疗技术专业顶岗实习标准》有关要求。同时增加“1+X”证书学习。

（三）**教学进程安排**。各类课程学时学分比例、专业教学进程安排、专业集中实践安排、专业课外活动安排等见下表。

1.各类课程学时学分比例表

课程结构	课程类别	课程性质	小计		小计	
			学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
通识教育平台	公共课	必修	670	26.0%	31	23.9%
专业模块	专业基础课	必修	216	8.4%	12	9.2%
	专业课	必修	432	16.7%	24	18.5%
拓展模块	专业拓展	选修	54	2.1%	3	2.3%
	创新创业选修与公共选修课	选修	180	7.0%	10	7.7%
课外模块	校内外课外活动	必修	1028	39.8%	50	38.4%
合计			2580	100%	130	100%
理论教学			1161	45.0%		
实践教学（实习实训）			1419	55.0%		

2.康复治疗技术专业教学进程安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时/(周数)						考核类别	
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
通识教育平台课	公共基础课	必修	思想道德修养与法律基础	3	54	45	17	3							考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	4	72	64		4/16							考试
			形势与政策	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4		考查
			体育	3	108	0	108	2/15	2/15	2/15	2/9				考查
			计算机基础	3	54	18	36	4/14							考证
			大学生职业发展与就业指导	1	36	36	0		3/6		3/6				考查
			心理健康教育	2	36	36	0	3/6	3/6						考查
			马克思主义理论类	0.5	12	12	0	讲座4次						考查	
			党史国史	0.5	12	12	0	讲座4次						考查	
			中华优秀传统文化	0.5	9	9	0	讲座3次						考查	
			健康教育	0.5	12	12	0	讲座4次						考查	
			信息技术	0.5	9	9	0	讲座3次						考查	
			高等数学	3	54	54	0	4/14							考试
			高职英语	4	72	72	0	2	2						考试
			创新创业基础	2	36	36	0			4/9					考查
			PPT设计与制作	1	18	8	10	3/6							考查
			应用文写作	1.5	28	28	0			4/7					考试
小计				31	670	499	171								
专业模块	专业基础课	必修	人体解剖生理学	3	54	28	26	4/14							考试
			人体发育学	2	36	36	0	3/12							考试
			康复医学概论	2	36	36	0		2						考试
			临床医学概论	2	36	36	0			2					考试
			*人体运动学	3	54	36	18		3						考试
	小计				12	216	172	44							
	专业课	必修	*康复评定技术	4	72	30	42		4						考试
			*运动治疗技术	4	72	30	42			4					考试
			*作业治疗技术	3	54	24	30			3					考试
			*物理因子治疗技术	3	54	30	24			3					考试
			*言语治疗技术	3	54	30	24				3				考试
			*中国传统康复技术	2	36	18	18				2				考试
			产后康复	2	36	18	18				2				考试
*常见疾病康复	3	54	24	30				3				考试			
小计				24	432	204	228								
拓展模块	专业拓展课	选修	康复辅助器具技术	2	36	36	0			2					考查
			社区康复	2	36	36	0			2					考查
			老年康复	2	36	36	0			2					考查
			文体治疗	2	36	36	0				2				考查
			康复心理学	2	36	36	0				2				考查
			医学伦理学	2	36	36	0			2					考查
			骨科康复	2	36	36	0				2				考查
			小儿推拿	1	18	18	0					1			
	自主学习选修课(2)	终身学习强化模块	10	180	180	0	在第2-4学期开设								
创新创业选修与公共选修课(详见一览表)	10	180	180	0	在第2-4学期开设										
小计(应修13学分)				13	234	234	0								
学分/学时/周课时合计				80	1552	1109	443	32.3	22.1	21.6	21.4				

注：

1：每学期考试课程不超过5门，其他课程为考查或考证。考证为非强制性要求，也可以通过考查获取学分

2：专业核心课程用*表示。

3.康复治疗技术专业集中实践安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学周	理论	实践	各学期周学时/(周数)						考核类别	
								1	2	3	4	5	6		
课外模块	校内活动	必修	军事课	4	2	36	112	2W							考查
			劳动教育	1		16		讲座5次						考查	
	校外活动		专业见习及专业教育	1	1		24								考查
			跟岗实习	20	20		360					20W			
			临床实习	20	20		480							20W	考查

4.康复治疗技术专业课外活动安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时	理论	实践	各学期周学时/(周数)						考核类别	
								1	2	3	4	5	6		
课外模块	校内校外活动	必修	大学生社会实践与综合素质训练项目	4			社会实践、劳动实践、创新创业实践、志愿服务、社团活动、科技活动、文化艺术、技能竞赛、其他社会公益活动以及其他素质拓展活动								考查
小计				4											

八、实施保障

1.师资队伍。

康复治疗技术专业目前配置有教师 17 名，专职 13 人，兼职 4 人。其中高级职称 12 人，占比 70.6%，双师型教师 11 人，占比 64.7%，硕士以上学位 9 人，占比 52.9%。

(1) 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复治疗专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(2) 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(3) 兼职教师

主要从康复医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

2.教学设施。

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

(1) 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

(2) 校内实训室基本要求

① 人体解剖实训室

配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型等，用于人体解剖生理学等课程的教学与实训。

② 中医养生实训室

配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

在学院未来发展规划中，康复治疗技术专业规划建设以下校内实训室：

③ 物理因子治疗实训室

配备投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等。用于物理因子治疗技术、常见病康复等课程的教学与实训。

④ 作业治疗实训室

配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等。用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

⑤ 言语治疗实训室

配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、

吸舌器、吸痰器等。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

⑥ 人体运动实训室

配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

⑦ 运动治疗实训室

A. 配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。

B. 配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、T 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（3）校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（4）学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前康复治疗产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（5）支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

3.教学资源。

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

(1) 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(2) 图书文献配备基本要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

(3) 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

4.教学方法。

(1) 项目教学法

教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

(2) 反问式教学法

对复杂问题或特殊问题，需要引起学生注意或广开思路时，可用反问式。不仅解决教材中的疑难点，而且还能促使学生自觉地集中注意力，积极进行思考，帮助学生加强记忆，从而提高教学效率。

(3) 讨论式教学法

讨论题要有一定难度，需要进行推导、联系。这种方法目的是培养学生的理解、分析和自学能力，对于活跃同学思维、广开思路、启发兴趣、开发智力、培养能力颇有好处。

（4）仿真技能训练

即一些专业课程可以在物理治疗室、作业治疗室等仿真实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

（5）小组技术比拼法

有些教学内容可采用小组技术比拼法进行教学，学生以小组为单位，进行方案设计、材料准备、操作演练，小组解说，老师点评，得出比拼结果。通过比拼加强了团队协作及与人沟通的能力，启迪了学生的思维，强化了职业技能，取得了良好的教学效果。

（6）情景教学法

部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

（7）专题讲座及授课

邀请行业一线工作人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣，调动学习积极性培养综合素质和能力。

5.学习评价。

必修课程原则上学业成绩过程考核占 60% 期末考核占 40%，选修课程采取随堂累计考核的方式，课程合格率控制在 85%—95% 之间。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性的评价，采用定量和定性相结合的方式，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程中评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等方面，

对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度评价。

6.质量管理。

(1) 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在基本学制三年，最长五年内修满的专业人才培养方案所规定的 2580 学时 130 学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。

撰稿人：

审核人：

日期：

日期：