

健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：620801

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制三年，最长五年。

四、职业面向与职业岗位分析

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（62）	健康管理与促进类（6208）	卫生（84）； 社会保障（94）	健康管理师（4-14-02-02）	健康咨询与服务； 健康教育与培训； 智慧健康项目管理

核心岗位（群）

可在健康管理公司、健康体检机构、社区及社区卫生服务中心、健康服务机构（养生会所、养老机构）、社会第三方检测机构、企业中开展健康档案管理和健康咨询、健康教育、体格检查与健康评价、现场卫生监测等工作。主要工种为健康管理师。

根据广东省卫生健康委员会《关于2019年度卫生系列高级职称评审工作的通知（粤卫函〔2018〕号）》，健康管理专业可列为公共卫生支撑系列。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的人文素养、职业道德、创新精神和工匠精神，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，掌握健康管理相关的专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等行业的职业群或岗位群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，旅行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握健康管理学基础理论知识。

（4）掌握健康监测、评估基本知识。

（5）掌握健康教育与促进基本知识。

- (6) 掌握基本的临床医学基础知识。
- (7) 掌握基本的预防医学知识。
- (8) 掌握基本的营养保健学知识。
- (9) 熟悉流行病学和统计学知识。
- (10) 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有健康监测、健康风险评估能力。
- (4) 具有健康教育与培训能力。
- (5) 能够进行营养与保健指导。
- (6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。
- (7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。
- (8) 具有健康相关产品营销能力。
- (9) 具有良好的计算机办公能力。

六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。根据国家卫健委公布的《健康管理师国家职业标准》和健康行业企业管理特色以及学生自我发展设计课程。

（一）课程体系

课程体系是人才培养方案的重要内容，专业人才培养方案采取由公共基础课与公共选修课组成的通识教育平台支撑的专业基础与专业核心课组成的专业模块、校内活动与校外活动组成的课外模块、专业拓展与个性选修课组成的拓展模块而构成的“一平台三模块”的课程体系。

专业模块： 专业基础与专业核心课	课外模块： 校内活动与校外活动	拓展模块： 专业拓展与创新创业选修课
----------------------------	---------------------------	------------------------------

——**通识教育平台**。主要由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，重在进行人文精神、人格养成、人生发展的教育。设有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、体育、计算机基础、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、中华优秀传统文化、信息技术、统计学、高职英语（实用英语）、创新创业基础、PPT设计与制作、应用文写作等课程。

——**专业模块**。主要由专业基础与专业课组成。设有人体解剖与生理、临床医药概论、公共卫生、卫生统计、预防医学、运动处方概论、针灸推拿学、养生保健学、健康管理概览、健康监测与评估、健康信息管理、健康管理综合实训、健康教育与健康促进、营养与健康、运动与健康、健康心理学等课程。

——**课外模块**。主要由校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛等课外活动与假期社会实践、顶岗实习等校外课外活动组成。设有军事课、专业见习及专业教育、企业特色技术技能跟岗实习、顶岗实习、大学生综合素质训练项目等。

——**拓展模块**。由专业方向课、专业拓展课、自主学习、创新创业与公共选修课组成。设有市场营销、客户服务、沟通管理技巧、体适能、健身健美运动、职业健康与安全维护、健康保险及相关法律法规、医药人文修养等。

（二）公共基础课程

公共基础课程由思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、语文、数学、外语、美育课程等公共基础必修课程，马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、信息技术等公共必修专题讲座组成。

序号	公共基础课	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想政治理论			
2	体育			
3	军事课			

4	心理健康教育			
5	职业发展与就业指导			
6	创新创业教育			
7	语文			
8	数学			
9	外语			
10	美育			
11	马克思主义理论			
12	党史国史			
13	中华优秀传统文化			
14	健康教育			
15	信息技术			

(三) 专业（技术技能）课程

一般包括专业基础、专业核心、专业拓展、专业实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）等课程。

1. 专业基础课程。由基础医学概论、中医学概论、管理学基础、健康心理学、老年健康照护、智慧健康系统应用、流行病学、预防医学组成。

2. 专业核心课程。由健康管理概览、健康监测与评估、健康信息管理、健康管理综合实训、营养保健概论、运动与健康课程组成。

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	健康管理概览	主要从健康管理的概述、健康管理与服务、健康管理的基本策略、健康风险评估与风险管理、健康保险与健康风险管理、生命伦理学的基本原则、健康管理相关法律、健康管理相关预防医学、疾病	1. 健康管理的概述、健康管理与服务、健康管理的基本策略 2. 生命伦理学的基本原则、健康管理相关法律、健康	掌握健康服务的具体操作流程、营销策略和评价方法。

		管理、社区健康管理与实施、健康教育工作水平评估和运动健康干预等方面，阐述了健康管理基本理论体系，详细介绍了健康服务的具体操作流程、营销策略和评价方法，为进一步适应中国目前健康管理师的市场需求，配合国家新颁布的健康管理师国家职业标准的出台推广，促进健康管理师培训质量的提高，完善健康管理服务体系理论构建和提高健康管理服务质量，具有一定的理论指导意义。	管理相关预防医学、疾病管理 3. 社区健康管理与实施、健康教育工作水平评估和运动健康干预	
2	健康监测与评估	讲授如何使用仪器进行健康监测；如何运用临床医学、预防医学知识分析评估健康检测结果。	1. 使用仪器进行健康检测； 2. 健康评估的理论 与知识	掌握从身体、心理和社会等方面收集资料，进行以人为中心的评估；根据被评估者对现存或潜在的健康问题的反应进行全面评估、监测和判断病情变化情况，做出健康诊断。
3	健康管理信息管 理	讲授如何运用计算机技术进行健康信息收集；如何建立个人健康档案并整合管理。	1. 健康信息收集模块； 2. 健康管理信息模块	掌握计算机技术、数学、统计学知识等；熟悉信息收集和整理能力；了解信息管理基础知识；
4	健康管理综合实训	培养学生认识服务管理活动的各项职能和管理活动的各种规律的能力，运用所学的服务管理思想和管理方法解决实际问题。	1. 健康行业服务行业的全新运营管理理念； 2. 现代运营管理和高端服务管理	了解健康行业服务行业的全新的运营管理理念与模式；掌握现代运营管理和高端服务管理两个专业方向的特色知识。
5	营养保健概论	培养学生能够对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导；开展预防常见的以及与营养相关的慢性病的饮食营养指导工作；具备膳	1. 食品、营养和健康的定义； 2. 合理营养与健康的关系； 3. 文明健康的生活	掌握食品、营养和健康的定义；了解合理营养与健康的关系；熟悉文明健康的生活方式。

		食营养状况调查分析能力、营养食品开发的设计与评价	方式	
6	运动与健康	讲授人体运动的健康体适能、运动与健康促进、完善人格和社会适应等几个方面的基本理论和方法；揭示体育运动将健康关口前移的原理和方法手段。	1. 科学运动的原理和方法； 2. 运动对健康的促进作用； 3. 运动处方在健康管理中的运用	帮助学生了解运动促进健康的途径，掌握科学运动的原理和方法；提升对运动促进健康的认知水平，促使其自觉建立健康的生活方式，并积极运用到健康管理中去。

3. 专业拓展课程。由市场营销、客户服务、沟通管理技巧、“互联网+健康”创新应用、体适能、健身健美运动、社区健康服务与管理、职业健康与安全维护、健康保险及相关法律法规、金融保险等课程组成。

本拓展模块分 3 个特色培养方向，供学生自行选择，原则上不建议学生跨方向选课。其中，市场营销、客户服务、沟通管理技巧、“互联网+健康”创新应用 4 门课程为必修课，体适能、健身健美运动属健身指导特色方向，社区健康服务与管理、职业健康与安全维护属社区服务方向，健康保险及相关法律法规、金融保险属金融保险方向。

4. 专业实习课程。由专业见习及专业教育、企业特色技术技能跟岗实习、顶岗实习等课程组成。

七、教学进程总体安排

（一）学时学分安排

基本学制三年总学时数不低于 2564，周学时一般在 22-26，每学时不少于 45 分钟。整周集中实训单独设置，学时按 24 学时计算。公共基础课程学时占总学时 25.42%，选修课教学时数占总学时 8.88%。一般以 18 学时或一周计为 1 个学分。

1. 教学时间安排。每学年教学时间不少于 40 周，三年总教学周数 120 周，课堂教学原则上 65 周（见下表）。

学年	学期	教学运行周				
		授课周（理论教学和实践教学）	考试	入学教育（含军训）	机动	共计

一	1	15 周	2	2	1	40
	2	18 周	2			
二	3	18 周	2			40
	4	18 周	2			
三	5	20 周	0			40
	6	20 周	0			
合计		109	8	2		120

2. 学分。学生三年制学习总学分原则上为 130 学分。军训、入学教育、专业见习与专业教育、社会实践等以 1 周为 1 学分。跟岗实习为 20 学分。顶岗实习为 20 学分。校内课外活动 4 学分。

3. 学分绩点。学分绩点按下列课程绩点公式计算：

课程绩点=（分数/10）-5

课程学分绩点=学分×绩点

平均学分绩点=各门课程学分绩点之和/各门课程学分数之和

4. 学分转换。

（1）《计算机基础》课程成绩不合格，但获得计算机等级考试证书的，可转换为《计算机基础》学分。

（2）《高职英语》或《实用英语》课程成绩不合格，但获得英语等级考试证书的，可转换为《高职英语》或《实用英语》学分。

（3）获得本专业的主要证书每个可获 2 学分，其他相关证书每个 1 学分，可转换为相近专业基础课或选修课。

（4）学生参加竞赛获得省级及以上奖励的，可以申请免修相关专业课程一门，直接获得课程学分及绩点。

（4）退伍复学学生的入伍经历可作为毕业实习经历。

（5）未尽事宜，按有关规定执行。

（二）实践教学安排

实践性教学学时占总学时数 56%，学生军训（含入学教育）2 周，劳动教育 16 学时，专业见习与专业教育 1 周，跟岗实习不超过 6 个月，按照 20 周 360 学时计算。学生顶岗实习时间为 6 个月，按 20 周核算为 480 学时，采取集中或分阶段安排。

（三）教学进程安排

各类课程学时学分比例、专业教学进程安排、专业集中实践安排、专业课外活动安排等见下表。

1. 各类课程学时学分比例表

课程结构	课程类别	课程性质	小计		小计	
			学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
通识教育平台	公共课	必修	670	25.42%	31	23.85%
专业模块	专业基础课	必修	288	10.93%	16	12.31%
	专业核心课	必修	360	13.66%	20	15.38%
拓展模块	专业拓展	选修	54	2.05%	3	2.31%
	创新创业选修与公共选修课	选修	180	6.83%	10	7.69%
课外模块	校内外课外活动	必修	1028	39.00%	50	38.46%
合计			2580	97.88%	130	100.00%
理论教学			1158	43.93%	48	36.92%
实践教学（实习实训）			1422	53.95%	82	63.08%

2. 健康管理专业教学进程安排表

广州华商职业学院健康管理专业教学进程表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时/(周数)						考核类别	
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
通识教育平台课	公共基础课	必修	思想道德修养与法律基础	3	54	45	17	3							考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64		4/1 6						考试	
			形式与政策	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	考查	
			体育	3	108	0	108	2/1 5	2/1 5	2/1 5	2/9			考查	
			计算机基础	3	54	18	36	4/1 4						考证	
			大学生职业发展与就业指导	1	36	36	0		3/6		3/6			考查	

		心理健康教育	2	36	36	0	3/6	3/6					考查	
		马克思主义理论类	0.5	12	12	0	讲座 4 次					考查		
		党史国史	0.5	12	12	0	讲座 4 次					考查		
		中华传统文化	0.5	9	9	0	讲座 3 次					考查		
		健康教育	0.5	12	12	0	讲座 4 次					考查		
		信息技术	0.5	9	9	0	讲座 3 次					考查		
		高等数学	3	54	54	0	4/14						考试	
		高职英语	4	72	72	0	2	2					考试	
		创新创业基础	2	36	36	0			4/9				考查	
		PPT 设计与制作	1	18	8	10	3/6						考查	
		应用文写作	1.5	28	28	0			4/7				考试	
		小计	31	670	499	171								
专业模块	专业基础课	必修	基础医学概论	2	36	36	0	3/12						考试
			中医学概论	2	36	36	0		2					考试
			管理学基础	2	36	36	0	3/12						考试
			健康心理学	2	36	36	0			2				考试
			老年健康照护	2	36	24	12				2			考查
			智慧健康系统应用	2	36	0	36				2			考查
			流行病学	2	36	24	12		2					考查
			预防医学	2	36	24	12			2				考试
	小计	16	288	216	72									
专业	必修	临床医学概论	2	36	24	12		2					考试	

课	*健康管理概 览	2	36	18	18		2					考试		
	*健康监测与 评估	3	54	36	18			3				考试		
	*健康信息管 理	2	36	18	18		2					考查		
	*健康管理综 合实训	3	54	0	54				3			考试		
	健康教育与 健康促进	2	36	18	18				2			考试		
	职业健康服 务与管理	2	36	28	8				2			考试		
	*营养保健概 论	2	36	24	12			2				考试		
	*运动与健康	2	36	18	18			2				考查		
	小计	20	360	184	176									
拓展 模块	专业 拓展 课	选 修	①体适能	2	36	18	18			2			考查	
			①健身健美 运动	1	18	0	18			2/9				考查
			②社区健康 服务与管理	2	36	18	18				2			考查
			②职业健康 与安全维护	1	18	10	8			2/9				考查
			③健康保险 及相关法律 法规	2	36	18	18				2			考查
			③金融保险	1	18	18	0			2/9				考查
	自主 选修 学习 课 (2 选 1)	终身学习强 化模块课	10	180	180	0		在第 2-4 学期开设						
		创新创业选 修与公共选 修课(详见一 览表)	10	180	180	0		在第 2-4 学期开设						

小计(应修 13 学分)	19	342	262	80							
学分/学时/周课时合计	80	155 2	110 6	446	22. 2	22. 6	21. 7	21. 4			

注:

1. 每学期考试课程不超过 5 门, 其他课程为考查或考证。考证非强制性要求, 也可以通过考查获取学分

2. 专业核心课程用*表示

3. 本拓展模块分 3 个培养方向, 供学生自行选择, 原则上不建议学生跨方向选课。

①为健身指导方向; ②为社区服务方向; ③为金融保险方向。

3. 健康管理专业集中实践安排表

健康管理专业集中实践安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学周	理论	实践	各学期周学时/(周数)						考核类别	
								1	2	3	4	5	6		
课外模块	校内活动	必修	军事课	4	2	36	112	2W							考查
			劳动教育	1		16		讲座 5次							考查
	校外活动		专业见习及专业教育(含职业素养)	1	1		24								考查
			跟岗实习	20	20		360					20W			考查
			顶岗实习	20	20		480						20W		考查
小计				46	43	52	976								

4. 健康管理专业课外活动安排表

健康管理专业课外活动安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时	理论	实践	各学期周学时/(周数)						考核类别
------	------	------	------	----	----	----	----	-------------	--	--	--	--	--	------

								1	2	3	4	5	6	
课外模块	校内外活动	必修	大学生社会实践与综合素质训练项目	4	社会实践、劳动实践、创新创业实践、志愿服务、社团活动、科技活动、文化艺术、技能竞赛、其他社会公益活动以及其他素质拓展活动									考查
小计				4										

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业现有专任教师 8 人，兼职教师 4 人，其中副高级专业职务以上的专任教师有 5 人，占教师总数的 41.7%，“双师型”专任教师 8 人，占教师总数 66.7%。

1. 本专业专任教师素质要求

- （1）具备高校教师资格证书；
- （2）具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，有较强的工作责任心；
- （3）要求具有康复治疗、康复医学、临床医学、中医学、针灸推拿等专业背景的硕士研究生及以上学历；如果是其他相关专业教育背景，应通过进修或参加高级培训班等方式，学会并具备承担 2 至 3 门涉医专业主干课程的能力；
- （4）专业教师每年到相关行业机构工作的时间不得少于 1 个月（或每周不少于 1 天），每 5 年期间应有 12 个月以上专业岗位实践经历。

2. 本专业兼职（兼课）教师素质要求

- （1）来自行业一线的技术能手，具有丰富的实践经验和较为充足的理论知识；
- （2）有较强的语言表达能力，能将所从事专业的业务知识、实践经验、技能、技巧用简练通俗的语言教授给学生。

（二）教学设施

1. 校内实训室

序号	实训室名称	实训项目
1	中医养生实训室	中医学概论、临床医学概论
2	人体解剖实训室	基础医学概论

3	中药标本馆	中医学概论
4	健康管理基础实训室	1. 健康管理概览 2. 健康检测与评估 3. 健康信息管理
5	健康营销管理实训室	健康管理综合实训
6	健康管理咨询与宣教室	健康教育与健康促进
7	ERP实训室	1. 生产制造型企业的组织架构。 2. 生产制造型企业的岗位职责和工作内容。 3. 企业的经营目的和决策方法。 4. 了解企业分析的各个指标。
8	运动与健康实训室	1、运动与健康；2、体适能；3、健身健美运动

2. 校外实践基地

企业类型	数量	功能
健康管理类企业	10	输送学生去企业实践学习，让学生深入一线工作实际，培养学生良好的职业道德，严谨的工作态度，将理论知识与实操技能紧密结合，提高分析、解决问题的能力，从而为毕业后从事健康管理各岗位工作打下基础。

注：“企业类型”表示什么样的企业，例如：技术服务公司、设备供应商、经销商、企事业单位、制造类企业、设计类企业等。

（三）教学资源

1. 教材

有专业课程教材建设计划，执行情况良好。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，其中教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义的比例 $\geq 70\%$ 。重视自编教材的建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求，使用效果好。自编教材内容要符合教学要求，经过专家鉴定同意使用；实验室实训课时比重较大的专业核心课程必须有独立的实验、实训指导教材；

2. 专业图书材料

学院图书馆面积 5000 平方米，馆藏纸质图书 88 万册，电子图书 33 万册，电子专业期刊 100 种。计划购入 1.8 万册中医药类专业书籍，相关杂志 50 余种，能满足专业的教学需要，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

3. 数字化教学资源

学院近年来投入逾千万元高标准建成校内经管学科跨专业综合仿真实习、云计算、云桌面等平台，着力构建数字化、信息化管理学习环境，利用信息技术开发数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动。合理建设立体数字化教材和各类专业教学系统，能满足专业教学的需要。

（四）教学方法

1. 强化健康管理理论

将监测个体或群体健康，分析、评估个体或群体健康，针对个体或群体进行健康咨询、教育与指导，干预健康危险因素作为健康管理的核心服务技能。在专业核心能力培养方面，要求培养学生开展健康管理项目的设计、组织、实施、控制等综合管理能力；开展健康管理项目调研、健康服务与营销的能力；开展健康咨询、健康教育和健康知识传播的能力；开展健康监测、健康状态评估、常见慢性病风险评估以及健康干预及效果评价能力；开展健康管理技术应用以及研究与开发能力。

2. 加强案例教学

在专业基础课程或专业课程的学习中，受到课程性质及教学情境的影响，可选择的教学方法要有所差别。以社区健康管理课程学习为例，可以通过情境模拟在课程教学中构建社区健康管理的项目问题，借助基于虚拟实境的教学法让学生将理论知识与实际应用在校内进行有机结合。同时，在后续集中实践教学环节，与学生走进社区卫生服务中心的见习相结合，能够前后形成有效的互补，促进专业技能的掌握与提升。

3. 引导学生学会研究性学习

研究性学习不再局限于对学生进行纯粹的书本知识的传授，而是让学生参加实践活动，在实践中学会学习和获得各种能力。这里的“实践”的含义不仅是指社会实践与教学实践，它还包括选题，制定研究计划，在学校或科研机构请教专家学者，撰写研究报告等一系列的过程。

（五）学习评价

必修课程原则上学业成绩过程考核占 60% 期末考核占 40%，选修课程采取随堂累计考核的方式，课程合格率控制在 85%—95% 之间。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性的评价，采用定量和定性相结合的方式，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程中评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等方面，对

学生在整个教学过程中的表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度评价。

（六）质量管理

根据不同的生源特点，在专业教学组织上应有所不同，要对不同生源、不同类型的学生进行单独编排。结合学生实际，制定专业人才培养方法、教学进程和考核要求。探索多学期分段式教学组织模式，使学生的学习目标更加明确，专业教学更具有针对性。

对于普通高中毕业生要加强专业实践技能的培养。结合企业生产特点，构建“学工交替”的工学结合人才培养模式。以职业岗位能力与素质要求明确课程目标，注重教学与生产、教学元服务的有机结合，营造职业氛围，以岗位实训、多媒体教学、网络教学等为教学手段，运用案例分析、角色扮演等多种教学方法，结合职业技能考证实施教学，有效提高学生的职业素质与实际岗位工作能力。

对于“三校生”，注重专业教学的中、高职衔接，同时注重加强专业理论知识的提升和专业实践综合能力的深化。

十、毕业要求

学生在基本学制三年，最长五年内修满专业人才培养方案所规定的 2580 学时、130 学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。

撰稿人：

审核人：

日期：

日期：