

# 中药学专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：中药学

专业代码：620302

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

基本学制三年，最长五年。

## 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	社会认可度高的行业企业标准	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业证书
医药卫生大类(62)	药学类(6203)	农业(01) 医药制造业(27) 批发业(51)	药学技术人员(2-05-06) 中药材种植员(5-01-02-05) 采购人员(4-01-01) 销售人员(4-01-02) 零售业(52) 装卸搬运和仓储业(59) 专业技术服务业(74)	中药材生产 中药调剂 中药购销 药学咨询与服务 中药制药 中药质检	中药炮制工(中级) 药物制剂工(中级) 执业药师	中药炮制与配制工

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的人文素养、职业道德、创新精神和工匠精神，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，掌握中药鉴定、中药调剂、中药制剂、中药生产加工与炮制及医药企业

---

经营管理等方面的专业知识和技术技能，面向各级各类医疗机构、药品经营与零售、药品生产、药品检验、药品监督等行业的职业群或岗位群，能够从事中药生产、中药检验、中药调剂、药品零售和药品营销等相关中药专业的工作，能够从事保健品、化妆品相关领域工作的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

中药学学生具备扎实的中药学、中药鉴定学、中药炮制学、中药制剂学以及中医学基础和相关化学类基本理论、基本知识和基本技能，具有较高的综合素质，能胜任中药、保健品和化妆品行业的研究开发、性能评价、分析检验和营销管理等工作。本专业毕业生应在思想道德、科学文化、技术技能、创新创业和身体心理五个方面达到以下要求。

1.思想道德。坚持党的基本路线，树立科学的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，具有社会责任感和职业精神，能够在技术技能实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。

2.科学文化。具有从事技术技能工作必备的人文和科学技术知识，能够将知识、思想、方法应用于解决技术技能问题，能够在工作中承担个体、团队成员角色；具有安全、健康、环保理念，良好的质量服务意识、应对危机能力和初步的涉外工作能力。

### 2.1 基础文化知识

掌握必需的文化基础知识、法律法规知识；使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力；具有一定的计算机基本知识；具有一定的社会学知识。

### 2.2 专业技术知识

（1）掌握中药专业必需的基础知识（包括药用基础化学、中医药基础等基本知识）；

（2）掌握相应工种岗位的标准操作规程和技术安全操作规程；

（3）熟悉有关药事法规和药品质量管理的知识。

3.技术技能。具有较好的专业技术操作技能，能够对一定的技术技能问题展开研究与实践，具有分析解决技术技能问题的能力。

---

### 3.1 专业能力

- (1) 具备中药栽培，药用植物识别、中药材鉴别技能；
- (2) 具有中药饮片生产以及生产过程中的质量监控能力；
- (3) 具有中药制剂生产的基本知识、生产工艺及中药制药设备的基础知识，掌握基本操作技能；
- (4) 具有中药成分提取与分离的操作技术；
- (5) 具有中药卫生控制的基本技能；
- (6) 具备中药质量控制的基本技能；
- (7) 具有对各种中药包装、储存和养护的技能；
- (8) 具有中药调剂，以及合理用药咨询的能力。

### 3.2 方法能力

- (1) 具备通过工作实践进行自我总结和概括的能力；
- (2) 具有在实践中运用理论知识来进行实践操作的能力；
- (3) 具有终身学习的能力以确保自我的就业能力；
- (4) 具有获取信息的能力及信息分析和处理能力。

### 3.3 社会能力

- (1) 具有借助词典阅读和翻译本专业外文资料的初步能力及一定的听、说、写、译基本能力；
- (2) 具有团结协作、沟通协调的组织管理能力；
- (3) 具有不断获取本专业新知识、新技术信息的能力；
- (4) 具有良好的职业道德。

4.创新创业。具有创新创业知识、创新创业思维、创新创业精神，岗位创业能力和自主创业意识，具有自主学习、终身学习意识、适应发展的能力。

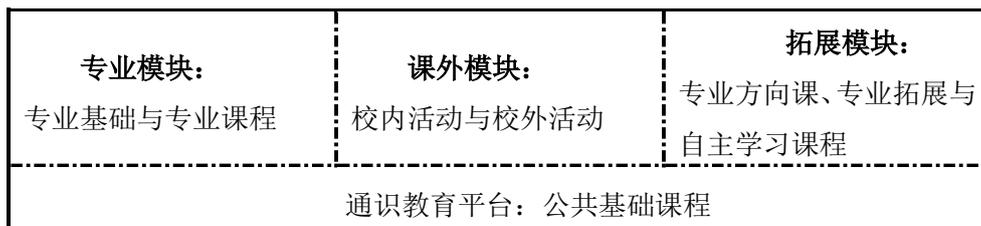
5.身体心理。具有健康的身体和良好的心理状态，具有正确的审美观和高雅的鉴赏力，能够积极主动乐观工作。具备健康的心理和良好的品质，勇于克服困难，有一定的自我心理调适能力，对挫折和失败有承受力，对胜利和成功有自制力。养成锻炼身体的好习惯，有健康的体魄，达到大学生体育合格标准。

## 六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。

## （一）课程体系

课程体系是人才培养方案的重要内容，专业人才培养方案采取由公共基础课组成的通识教育平台、专业基础与专业课组成的专业模块、校内活动与校外活动组成的课外模块，以及专业方向课、专业拓展课等组成的拓展模块构成“一平台三模块”课程体系。



——**通识教育平台**。主要由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，重在进行人文精神、人格养成、人生发展的教育。美育课程开设《PPT设计与制作》、高职语文开设《应用文写作》作为全院公共必修课程。

——**专业模块**。主要由专业基础课与专业课组成。

——**课外模块**。主要由校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛等课外活动与假期社会实践、集中实践、劳动教育、顶岗实习等校外课外活动组成。

——**拓展模块**。由专业方向课、专业拓展课、自主学习、创新创业与公共选修课组成。

## （二）公共基础课程

公共基础课程由思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、语文、数学、外语、美育课程等公共基础必修课程，马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、信息技术等公共必修专题讲座组成。

序号	公共基础课	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德 与法律基础			
2	毛泽东思想和中国特 色社会主义理论体系			

	概论			
3	形势与政策			
4	体育			
5	计算机基础			
6	大学生职业发展与就业指导			
7	心理健康教育			
8	马克思主义理论类			
9	党史国史			
10	中华传统文化			
11	健康教育			
12	信息技术			
13	高等数学			
14	高职英语			
15	创新创业基础			
16	PPT 设计与制作			
17	应用文写作			

### （三）专业（技术技能）课程

一般包括专业基础、专业核心、专业拓展、专业实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）等课程。

1.专业基础课程。基础化学（无机及分析化学）、有机化学、微生物学与免疫学、人体解剖与生理学、中医学基础等。

## 2.专业核心课程。

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	中药化学实用技术	通过本课程的学习,培养学生对常用提取、分离、检测设备熟练操作,使学生能分析、设计中药中常见各种类型化合物的提取、分离、检识工艺,为中药制剂生产、中药制剂检测及中药研发打下坚实的基础。	主要包含中药中各类化学成分的结构、性质及提取分离技术,常用中药饮片、中药制剂的提取生产工艺及中药及其制剂中常见化合物类型、结构、性质、检识等知识。了解《中国药典》常用中药鉴定和含量测定的指标成分。	掌握中药化学成分的常规提取分离技术和色谱分离技术;熟悉中药化学各主要化学成分的理化性质、提取分离技术;了解当前中药生产行业常规的分离提取设备。
2	中药炮制技术	通过本课程的学习与实践,培养学生具有中药饮片生产岗位的关键操作技能,为对学生的职业能力的培养奠定了坚实的基础。同时培养了学生细心观察、独立思考的习惯和较强的动手能力,对学生职业素养的养成具有良好的促进作用。	主要包含常用中药饮片的炮制技术,饮片炮制设备的操作和维修养护以及中药炮制品性状鉴别、中药生产车间 GMP 管理和工艺控制等基本知识。	掌握中药炮炙的常规方法技能;熟悉 300 种常用中药的炮炙方法;了解炮炙的理论基础及当前市场常用的炮炙设备
3	中药鉴定技术	培养学生具有中药的真伪鉴别、质量评价技能,强化学生临床用药的安全意识,为学生今后从事中药品质管理和检验工作打下坚实的基础。	主要包含中药鉴定基本理论技术,常用中药的来源、性状、显微、理化四大鉴定方法及技术等。	掌握 300 种常用中药的性状鉴别技术及理化鉴别技术,熟悉其他中药的性状鉴别方法,了解中药四大鉴别方法的理论、常用鉴别仪器、设备等。
4	中药制剂技术	通过本课程学习,培养学生具有中药常用剂型生产岗位的关键操作技能,树立生产过程是中药制剂质量事前控制的重要理念,形成良好的团队精神和职业素质,为学生走向中药制剂生产岗位奠定坚实的综合职业能力。	主要包含中药常用剂型的生产技术;主要剂型特点、制备方法、质量要求和检查方法;制剂常用辅料的应用;车间 GMP 管理和工艺控制;制剂生产设备的构造、使用和日常维护等基本知识。	掌握常规中药剂型的制剂技术与方法,熟悉常规中药制剂的特点、应用及检测方法,了解当前市场常用的中药制剂设备与原理。
5	药用植物学	掌握药用植物的基本概念、形态结构特征,掌握药用植物的重点科和代表植物特征,能熟练使用	主要内容包括植物形态学、植物解剖学、植物分类学理论知识,常见药用植物种类的原植物	掌握药用植物六大器官的概念、组成及分类,以及 50 个常见科别的植物特征;熟悉植

		显微镜辨别药用植物的各种组织及后含物特征，能利用药用植物的基本知识辨析 300 种常用药用植物，具备熟练制作临时标本片的能力，能利用检索表对常见植物进行检索，能制作药用植物蜡叶标本。	来源、形态学特征、产地、药用部位及功效等。	物器官的变态类型及植物分类方法，了解植物学发展历程，低等植物的特点等。
6	中药学	学生掌握中药学的基础知识和临床常用中药的性能特点及临床使用，以及根据中医药基本理论正确使用中药的能力。	主要包含中药药性理论、中药性能和临床应用等方面的内容。要求学生掌握临床常用中药的性能特点及临床使用，培养学生根据中医药基本理论正确使用中药的能力。	掌握 300 种常用中药的性能及应用；熟悉中药药性理论及中药发展历程；了解其他中药的性能与应用，以及中药现代发展概况
7	实用方剂与中成药	要求学生掌握常用方剂与中成药的临床应用，以及处方调配的工作程序，学会中药审方、计价、调配、复核、发药的操作技能，培养学生合理用药及处方调配的职业能力。	主要包含方剂与中成药的组方规律、剂型、用法等一般知识，以及中药处方及中药调剂的基本知识与技能。	掌握经方、验方及部分常用中成药的组成、功能与主治；熟悉方剂学的基本理论，中药处方及中药调剂的基本知识与技能；了解中药临床应用的方法、禁忌等

3. 专业拓展课程。中药商品学、中药栽培技术、药品市场营销学、医药论文写作、中药生产与质量管理、医学伦理学、中医药膳学、医药商务礼仪、药物制剂设备、医古文、常见病中西药指导。

4. 专业课。中药药理学、中药学化学实用技术、中药炮制技术、中药鉴定技术、中药制剂技术、实用方剂与中成药、中药质量检测技术、中药储存与养护、药事管理与法规、常见病用药指导。

5. 专业实习课程。军事课、专业见习及专业教育（含职业素养）、中药学综合知识与技能实训、药房实务综合实训、中药野外采集实训、顶岗实习。

## 七、教学进程总体安排

（一）学时学分安排。基本学制三年总学时数为 2580，周学时一般在 22-26，每学时不少于 45 分钟。整周集中实训单独设置，学时按 24 学时计算。鼓励学生自主学习，公共基础课教学时数占总学时 25.97%。选修课教学时数占总学时

8.88%。一般以 18 学时或一周计为 1 个学分。

1.教学时间安排。每学年教学时间不少于 40 周，三年总教学周数 120 周，课堂教学原则上 65 周（见下表）。

学年	学期	教学运行周				
		授课周（理论教学和实践教学）	考试	入学教育（含军训）	机动	共计
一	1	15 周	2	2	1	40
	2	18 周	2			
二	3	18 周	2			40
	4	18 周	2			
三	5	20 周	0			40
	6	20 周	0			
合计		109	8	2	1	120

## 2.学分

学生三年制学习总学分原则上为 130 学分。军训、入学教育、专业见习与专业教育、社会实践等以 1 周为 1 学分，跟岗实习为 20 学分，顶岗实习为 20 学分。校内课外活动 4 学分。

## 3.学分绩点

学分绩点按下列课程绩点公式计算：

课程绩点=（分数/10）-5

课程学分绩点=学分×绩点

平均学分绩点=各门课程学分绩点之和/各门课程学分数之和

## 4.学分转换

（1）《计算机基础》课程成绩不合格，但获得计算机等级考试证书的，可转换为《计算机基础》学分。

（2）《高职英语》课程成绩不合格，但获得英语等级考试证书的，可转换为《高职英语》学分。

（3）获得本专业的主要证书每个可获 2 学分，其他相关证书每个 1 学分，可转换为相近专业基础课或选修课。

（4）学生参加竞赛获得省级及以上奖励的，可以申请免修相关专业课程一门，直接获得课程学分及绩点。

（5）退伍复学学生的入伍经历可作为毕业实习经历。

(6) 未尽事宜，按有关规定执行。

(二) 实践教学安排。

实践性教学学时占总学时数 56.82%。学生军训（含入学教育）2 周，劳动教育 16 学时，专业见习与专业教育 1 周，跟岗实习不超过 6 个月，按 20 周核算为 360 学时。学生顶岗实习时间为 6 个月，按 20 周核算为 480 学时，采取集中或分阶段安排。

(三) 教学进程安排。各类课程学时学分比例、专业教学进程安排、专业集中实践安排、专业课外活动安排等见下表。

1. 各类课程学时学分比例表

课程结构	课程类别	课程性质	小计		小计	
			学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
通识教育平台	公共课	必修	670	25.97%	31	23.85%
专业模块	专业基础课	必修	288	11.16%	16	12.31%
	专业课	必修	360	13.95%	20	15.38%
拓展模块	专业拓展	选修	54	2.09%	3	2.31%
	创新创业选修与公共选修课	选修	180	6.98%	10	7.69%
课外模块	校内外课外活动	必修	1028	39.84%	50	38.46%
合计			2580	100%	130	100%
理论教学			1114	43.18%		
实践教学（实习实训）			1466	56.82%		

## 2.中药学专业教学进程表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时/(周数)						考核类别		
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
通教育平台课	公共基础课	必修	思想道德修养与法律基础	3	54	45	17	3							考试	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64			4/16							考试
			形势与政策	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4			考查
			体育	3	108	0	108	2/15	2/15	2/15	2/9					考查
			计算机基础	3	54	18	36	4/14								考证
			大学生职业发展与就业指导	1	36	36	0		3/6		3/6					考查
			心理健康教育	2	36	36	0	3/6	3/6							考查
			马克思主义理论类	0.5	12	12	0	讲座4次						考查		
			党史国史	0.5	12	12	0	讲座4次						考查		
			中华优秀传统文化	0.5	9	9	0	讲座3次						考查		
			健康教育	0.5	12	12	0	讲座4次						考查		
			信息技术	0.5	9	9	0	讲座3次						考查		
			高等数学	3	54	54	0	4/14								考试
			高职英语	4	72	72	0	2	2							考试
			创新创业基础	2	36	36	0			4/9						考查
			PPT设计与制作	1	18	8	10	3/6								考查
应用文写作	1.5	28	28	0			4/7						考试			
小计				31	670	499	171									
专业基础课	必修	基础化学	4	72	36	36	6/12							考试		
		有机化学	3	54	30	24		3						考试		
		微生物学与免疫学	2	36	18	18		2						考查		
		药用植物学*	2	36	18	18			2					考试		
		中医学基础	2	36	36	0		3/12						考试		
		中药学*	3	54	48	6		3						考试		
	小计				16	288	186	102								
	专业选修课	必修	中药药理学	3	54	26	28			3					考试	
			中药化学实用技术*	3	54	27	27			3					考试	
			中药炮制技术*	3	54	28	26				3				考试	
			中药鉴定技术*	4	72	48	24				4				考试	
中药制剂技术*			3	54	36	18				3				考试		
实用方剂与中成药*			2	36	30	6				2				考试		
中药质量检测技术	2	36	18	18					2				考查			
小计				20	360	213	147									
专业拓展课	选修	中药商品学	2	36	26	10		2						考查		
		中药生产与质量管理	1	18	10	8				2/9				考查		
		医学伦理学	1	18	18	0				2/9				考查		
		中医药膳学	2	36	18	18				2				考查		
		医药商务礼仪	2	36	0	36		2						考查		
		医古文	1	18	18	0		2/9						考查		
		常见病中西药指导	1	18	18	0			2/9					考查		
		终身学习强化模块课	10	180	180	0				6	4			考查		
	创新创业选修与公共选修课(详见一览表)	10	180	180	0				6	4			考查			
小计(应修13学分)				13	234	216	18									
学分/学时/周课时合计				80	1552	1114	438	31.5	24.7	22.7	22.4					

注：1..每学期考试课程不超5门，其他课程为考查或考证。考证为非强制性要求，也可以通过考查获取学分

2.专业核心课程用\*表示。

## 3.中药学专业集中实践安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学周	理论	实践	各学期周学时/(周数)						考核类别	
								1	2	3	4	5	6		
课外模块	校内活动	必修	军事课	4	2	36	112	2W							考查
			劳动教育	1		16		讲座5次						考查	
	校外活动		专业见习及专业教育(含职业素养)	1	1		24								考查
			跟岗实习	20	20		360					20W			考查
			顶岗实习	20	20		480							20W	考查
小计				46	43	52	976								

#### 4.中药学专业课外活动安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时	理论	实践	各学期周学时/(周数)						考核类别	
								1	2	3	4	5	6		
课外模块	校内外活动	必修	大学生社会实践与综合素质训练项目	4											考查
小计				4											

## 八、实施保障

### 1. 师资队伍。

广州华商职业学院拥有一支实力雄厚、结构合理的师资队伍。教职工有 517 人，专任教师 402 人，硕士以上学历 99 人，硕士以上学位 132 人，高级职称 126 人。现设 11 个教学系部，今年有 33 个专业和 47 个专业方向招生，已形成了商贸类专业和工科专业并进发展的态势。

### 2. 教学设施

#### (1) 教室

学校已有的多媒体课室可以满足上理论课的需要。

#### (2) 校内实训基地

现有中药标本馆 300 平方米，专业实训室 9 个， $84*8+40=712$  平方米，包括中药制剂实训室、中药药理实训室、中药化学实训室、分析化学实训室、精密仪器室、有机化学实训室、无机化学实训室、显微交互平台实训室以及中药鉴定实训室。规划仪器设施 600 万元。考虑到教学、趣味与科普多方位的需求，在校园内规划了 15 亩地的植物园，将区域划分为以特色南药区为主，兼药用水果区、药用蔬菜区、凉茶药用植物区、芳香药物区预计种植 300 种药材。

#### (3) 校外实训基地

实训基地除了学校的实训中心外，计划每年与 10 家企业签订“校企联合协议”、“实习培训协议”等，5 年达到 50 家。建立互利合作长效机制，巩固和扩大校外实习基地。按照“长期性、综合性、实效性、互惠性”的原则，依托学校的实训中心，与企业携手，提供学生认识创新，了解创业，提升技能的实战平台，尽量使学生在校与实习期间打好基础，与未来创业就业实现无缝对接。实现优势互补，资源共享，互利共赢。

### 3. 教学资源。

---

#### (1) 教材选用

选用“十二五”职业教育国家规划教材书目。

#### (2) 图书文献配备与数字资源配备

学院图书馆面积 5000 平方米，馆藏纸质图书 88 万册，电子图书 33 万册，电子专业期刊 100 种。在这个基础上计划购入 1.8 万册医药卫生类专业书籍。相关杂志 50 余种。

#### 4. 教学方法。

根据高职教育和医药行业的特点，充分利用校内现有的中药实训室及模拟药房、医药公司、零售药店、医院药房及制剂室、药品生产企业、中药饮片厂等校内外实训基地，联合多种教学方法，提倡模式多样化，有助于提高学生的学习兴趣。具体教学过程中大量采用项目教学法、反问式教学法、直观教学法、讨论式教学法、小组技术比拼、仿真技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体。

##### (1) 项目教学法

教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

##### (2) 反问式教学法

对复杂问题或特殊问题，需要引起学生注意或广开思路时，可用反问式。不仅解决教材中的疑难点，而且还能促使学生自觉地集中注意力，积极进行思考，帮助学生加强记忆，从而提高教学效率。

##### (3) 直观教学法

定期开放中药标本馆、药用植物园，并在每个教学班中均放有中药饮片标本。通过对中药材及饮片的直观认识，如见其人，如临其境。每一味中药在学生头脑中已经不再是一个空洞的药名，而是有实际概念，构成感性形象的实体。有利于提高学生的学习兴趣，并能使学生在在学习理论知识的同时，增强感性认识，便于学生对中药知识的理解和掌握。

##### (4) 讨论式教学法

---

讨论题要有一定难度，需要进行推导、联系。这种方法目的是培养学生的理解、分析和自学能力，对于活跃同学思维、广开思路、启发兴趣、开发智力、培养能力颇有好处。

#### （5）仿真技能训练

即一些专业课程可以在中药炮制室、模拟药房等仿真实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

#### （6）小组技术比拼法

有些教学内容如中药调剂、中药鉴定可采用小组技术比拼法进行教学，学生以小组为单位，进行方案设计、材料准备、操作演练，小组解说，老师点评，得出比拼结果。通过比拼加强了团队协作及与人沟通的能力，启迪了学生的思维，强化了职业技能，取得了良好的教学效果。

#### （7）情景教学法

部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

#### （8）专题讲座及授课

邀请行业一线工作人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣和积极性，培养综合素质和能力。

5. 学习评价。必修课程原则上学业成绩过程考核占 60%，期末考核占 40%；选修课程采取随堂累计考核的方式，课程合格率控制在 85%—95%之间。

#### 6. 质量管理。

（1）教学管理要更新观念，为课程改革、教与学实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

（2）成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。

教学管理工作应在规范性与灵活性的原则下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教学做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早接触实

---

际工作、多接触实际工作，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

(3) 聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

(4) 建立教学质量监控与教科研体系，设立教学督导与教研管理机构，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

## **九、毕业要求**

### **(一) 学分要求**

学生在基本学制三年，最长五年内修满的专业人才培养方案所规定的 2636 学时，130 学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。

**撰稿人：**

**审核人：**

**日期：**

**日期：**