

中医养生保健专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医养生保健

专业代码：620803

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制三年，最长五年。

四、职业面向与职业岗位分析

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	社会认可度高的行业企业标准	职业资格证书或技能等级证书举例
6208 健康管理促进类	620803 中医养生保健	80 居民服务业	805 洗浴和养生服务	8040 理发及美容服务		美容师
				8051 洗浴服务		保健调理师
				8052 足浴服务		足疗师
				8053 养生保健服务		保健调理师、健康管理师、中医药膳制作师
		84 卫生	841 医院	8416 疗养院		保健调理师、健康管理师、中医药膳制作师
				8421 社区卫生服务中心		
				8422 街道卫生院		

				8423 乡镇 卫生院		
				8424 村卫 生室		
				8425 门诊 部(所)		
		85 社 会工 作	851 提 供住 宿社 会工 作	8511 干部 休养所		保健调理师、健康管 理师、中医药膳制作 师
				8512 护理 机构服务		
				8513 精神 康复服务		
				8514 老年 人、残疾人 养护服务		
				8515 临终 关怀服务		
				8516 孤残 儿童收养和 庇护服务		
				8519 其他 提供住宿社 会救助		
		852 不 提供住 宿社 会工 作		8521 社会 看护与帮助 服务		保健调理师、健康管 理师、中医药膳制作 师
				8522 康复 辅具适配服 务		康复矫形师
				8529 其他 不提供住宿 社会工作		保健调理师、健康管 理师

(一) 核心岗位(群)

社区卫生机构和综合医院的推拿按摩科及康复科、敬老院、养生保健康复中心、中医院“治未病”中心、预防保健科室等，可从事康复理疗、推拿按摩、健康养生等岗位工作。主要工种有保健调理师、健康管理师、中医药膳制作师等岗位。

（二）拓展岗位（群）

个体中医诊所、美容机构、营养保健机构、心理咨询机构等，从事养生保健服务业。主要工种：美容师、营养师、心理咨询师。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的人文素养、职业道德、创新精神和工匠精神，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，掌握中医养生保健及现代康复的基本知识和基本技能，面向保健调理师、健康管理师、中医药膳制作师等行业的职业群或岗位群，能够从事康复理疗、推拿按摩、健康养生等工作的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

1. 知识目标

1.1 基础文化知识

（1）使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力。

（2）具有一定的计算机操作能力并获得相应的等级证书。

（3）具有一定的社会学知识、协作精神和人际交往能力。

（4）具有科学、严谨、踏实的态度和创新意识。

1.2 专业技术知识

（1）掌握与本专业相关的基础医学知识（中医学基础、中医诊断学、临床诊断技术、临床疾病用药、中药学、方剂学、人体解剖生理学、病理学基础等）。

（2）掌握与本专业相关的临床医学知识，包括中西医常见疾病的临床诊治及预防保健知识、神经疾病、骨关节疾病等方面的临床防治知识。

（3）掌握中医养生保健专业知识和非药物疗法的操作技能（经络腧穴学、

针灸推拿技术、养生保健调理技术、中医食疗学、运动养生等）。

(4) 掌握物理治疗、作业治疗、心理治疗等现代康复医学的基本理论和知识（康复评定技术、康复治疗技术、康复心理学）。

(5) 熟悉老年医学基础知识。

(6) 熟悉常见疾病中西医药物治疗、药膳食疗等知识。

2. 技能目标

2.1 专业能力：

(1) 具有扎实的中医基础理论知识、方药知识、针灸推拿知识、临床辨证能力、中医养生保健知识等。在面对养生保健消费者的服务中，能科学的、正确的做好参谋、顾问、咨询等工作。

(2) 掌握中医养生保健的基本技能，具有从事各种养生、保健、康复等技能服务的能力。

(3) 继承中医学理论，具有正确使用养生保健知识开展养生、保健、健康指导及卫生宣传教育的能力。

(4) 掌握中国传统养生的基础知识，结合康复评定、康复治疗技术的运用，对常见的躯体运动感觉功能障碍患者进行康复训练。

(5) 运用家庭、社区和社会各类康复资源，指导和帮助患者进行养生康复训练。

2.2 社会能力

(1) 具有借助词典阅读和翻译本专业外文资料的初步能力及一定的听、说、写、译基本能力。

(2) 具有团结协作、沟通协调的组织管理能力。

(3) 具有不断获取本专业新知识、新技术信息的能力。

(4) 具有良好的职业道德。

2.3 方法能力

(1) 具备通过工作实践进行自我总结和概括的能力。

(2) 具有在实践中运用理论知识来进行实践操作的能力。

(3) 具有终身学习的能力以确保自我的就业能力。

(4) 具有获取信息的能力及信息分析和处理能力。

（二）培养规格

1. 思想品德

坚持党的基本路线，树立科学的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，有良好的道德品质和法制观念，爱岗敬业，事业心强、责任感强。对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。

2. 科学文化

追求自我发展和完善、有求知欲和终身学习的理念，有健康的审美情趣和一定的文化艺术鉴赏水平，具有较丰富的文化底蕴和良好的文化修养。具有人文关怀精神，遵守行业的道德行为规范，有良好的医患关系。

3. 技术技能

具有扎实的中医养生保健基础知识、方药知识、针灸推拿技能、传统养生法、临床辨证能力等，掌握必要的中西医康复治疗知识和技能；具备将中医养生理论和各种非药物疗法的技术应用到广大亚健康人群，能科学的、正确的做好参谋、顾问、咨询工作，以及满足消费者的养生保健需求；掌握传统养生保健方法、技巧，开展对个人或群体进行健康养生分析、评估、调理，并提供个性化的养生综合服务。具有对常见疾病进行问病荐药和从事中药保健品营销等基本技能；具备对新技术及信息的接受和理解力、职业适应能力，以适应社区、农村、养老院、康复中心等各类养生保健康复类单位的需求。

4. 创新创业

首先，中医养生保健专业需与养生保健行业企业深度合作，并积极实施现代学徒制，让学生在企业顶岗实习的过程中，真正参与工作实践，这样既能提高学生的岗位能力，又能促进企业的创新发展，从而达到校企合作共赢的目的；也可以吸引大型养生保健企业积极参与校内实训基地建设，寻求专业的养生保健技术指导；还可尝试面向行业企业自主招生，或根据不同企业的用人特点，设立各种不同的人才培养订单班，使培养的人才更好地适应职业教育发展和行业企业对人才的需要。

其次，以实践育人为目标，将行业企业实体店引入大学校园，借助行业企业先进的养生保健设备，开设具有中医特色的养生保健项目，实现以行业企业实

体店为支撑和引领，打造融“教学、实训、培训、技能鉴定、技术服务”五位于一体的养生保健人才培训中心及创新创业基地，以促进专业教育和创新创业教育有机整合。校内实体店可实行学校教师和企业师父双重指导，学生自主经营管理的运营模式，在保证学生实训技能需求的基础上，锻炼学生的实际操作能力和店务管理能力，为今后学生的创新创业奠定坚实基础，也为我校中医养生保健专业的可持续发展奠定基础。

5. 身体心理

具有心理健康的基本知识和良好的意志品质，勇于和善于克服困难的意志品质，有一定的自我心理调整能力，对挫折和失败有承受力，对胜利和成功有自制力；对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善；新生患者，鼓励其充分发挥潜能，促进康复；对工作中的困难和问题有创新精神。有良好的体魄，养成锻炼身体的好习惯，达到大学生体育合格标准。具有良好的心理素质。

六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。

（一）课程体系

课程体系是人才培养方案的重要内容，专业人才培养方案采取由公共基础课与公共选修课组成的通识教育平台支撑的专业基础与专业核心课组成的专业模块、校内活动与校外活动组成的课外模块、专业拓展与个性选修课组成的拓展模块而构成的“一平台三模块”的课程体系。

专业模块：	课外模块：	拓展模块：
专业基础与专业核心课	校内活动与校外活动	专业拓展与创新创业选修课
通识教育平台：公共基础课与公共选修课		

——**通识教育平台**。主要由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，重在进行人文精神、人格养成、人生发展的教育。设有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、体育、计算机基础、

大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、中华优秀传统文化、信息技术、统计学、高职英语（实用英语）、创新创业基础、PPT设计与制作、应用文写作等课程。

——**专业模块**。主要由专业基础与专业课组成。设有人体解剖生理学、中医学基础、中医诊断学、中医营养学、病理学基础、临床诊断技术、临床疾病用药、养生学概要、中药学、方剂学、经络腧穴学、针灸推拿技术、中医食疗学、常见疾病防治学、养生保健调理技术、养生保健实体店运营实训、毕业论文等课程。

——**课外模块**。主要由校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛等课外活动与假期社会实践、顶岗实习等校外课外活动组成。设有军事课、专业见习及专业教育、企业特色技术技能跟岗实习、顶岗实习、大学生综合素质训练项目等。

——**拓展模块**。由专业方向课、专业拓展课、自主学习、创新创业与公共选修课组成。设有运动养生、康复评定技术、康复治疗技术、骨科康复、康复心理学、医学论文写作、老年康复、中医美容技术、健康管理咨询、创新创业选修与公共选修课等。

（二）公共基础课程

公共基础课程由思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、语文、数学、外语、美育课程等公共基础必修课程，马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、信息技术等公共必修专题讲座组成。

序号	公共基础课	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德修养与法律基础			
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			
3	形势与政策			
4	体育			
5	计算机基础			
6	大学生职业发展与就业指导			
7	心理健康教育			

8	马克思主义理论类			
9	党史国史			
10	中华传统文化			
11	健康教育			
12	信息技术			
13	高等数学			
14	高职英语			
15	创新创业基础			
16	PPT 设计与制作			
17	应用文写作			

（三）专业（技术技能）课程

一般包括专业基础、专业核心、专业拓展、专业实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）等课程。

1. 专业基础课程。由人体解剖生理学、中医学基础、中医诊断学、病理学基础、临床诊断技术、临床疾病用药、养生学概要、中药学、方剂学等课程组成。

2. 专业核心课程。由中医营养学、经络腧穴学、针灸推拿技术、中医食疗学、常见疾病防治学、养生保健调理技术等课程组成。

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医营养学	讲授中医饮食营养学的基本理论、知识与技能，为其他专业基础课和后期临床课奠定中医食养与食疗方面的理论以及应用基础。	1. 中医饮食营养学的基本理论、性能理论、饮食的宜忌。 2. 分项阐述有关食物的性味、归经、功效、应用、现代作用研究等。 3. 中医保健医疗食品（生活与临床中常用的传统食养与食疗食品）	掌握中医药膳的基本理论原则；掌握生活及临床长用的中医药膳的性味、归经属性的中医特点；熟悉常见疾病及各类中医体质分型的中医药膳的应用；了解中医保健医疗食品的功效。
2	经络腧穴学	经络系统的组成、十四经脉的循行规律、十二经脉的分布、走向规律	1. 经络的概念、经络系统的组成。 2. 十四经脉的循行	熟悉经络系统的组成；了解十二经脉的关系、分

		及十二经脉的表里属络关系；常用腧穴的定位、归经、主治和取穴方法。	路线。 3. 常用腧穴的定位、归经、主治和操作。	布、走向规律；掌握常用腧穴定位、归经、主治操作。
3	针灸推拿技术	针灸推拿的基本原理、治疗原则及适应范畴；针灸推拿手法及常见伤科疾病、内伤杂病、儿科疾病、其他病症、康复病症具体诊治内容；养生保健的自然及物理疗法基本知识及基本技能。	1. 常见病症与多发病症诊治的基本知识、基本技能； 2. 常用养生保健的自然及物理疗法如刮痧、火罐、药浴等的基础理论、基本知识及基本技能。 3. 预防保健基本施治方法。	熟悉针灸推拿的基本原理、治疗原则及适应范畴；掌握常用养生保健的自然及物理疗法；了解预防保健基本施治方法。
4	中医食疗学	药膳的特点、药膳原料中食物类原料、畜禽肉类等常用食物性能、功效、主治以及应用方面的注意事项；药膳制作的原则，能根据常见症状、疾病的不同，选择药膳食疗方法并能制作。	1. 常用中药的性味归经、功效、应用、用法用量、使用注意等。 2. 药膳的特点、药膳制作的基本技能、各种常用食物的功效和应用、以及常见药膳方的组成、效用等基本理论、基本知识和基本技能。	了解中药性味归经、功效、应用；熟悉药膳的组成、效用基本理论、基本知识；掌握药膳基本制作方式方法，能根据常见症状、疾病选择药膳食疗并制作。
5	常见疾病防治学	主要包括高血压、糖尿病、肥胖、血脂紊乱、中风、亚健康、痛经、月经不调常见疾病的基本知识、诊断要点、病因病机、及辨证施养规律。	1. 高血压、糖尿病等常见病、多发病的中西医诊断标准、病因病机认识、基本药物治疗及调理方法。	了解常见疾病的基本知识、中西医诊断标准；熟悉辨证施养规律及基本药物治疗方法。
6	养生保健调理技术	常见病证及亚健康状态的诊断、养生调整方案及具体操作。	以病证为项目，综合学生在校学习期间所学习的所有操作技能，包括疾病及亚健康状态诊断、评定、传统养生保健技能及现代治疗技术的综合应用。	熟悉了解常见疾病及亚健康状态的诊断、评定；掌握传统养生保健技能及现代治疗技术并熟练运用。

3. 专业拓展课程。由康复评定技术、康复治疗技术、康复心理学、运动养生、骨科康复、医学论文写作、老年康复、中医美容技术、健康管理咨询等课程组成。

4. 专业实习课程。由军事课、专业见习及专业教育、企业特色技术技能跟岗实习、顶岗实习等课程组成。

七、教学进程总体安排

（一）学时学分安排

基本学制三年总学时数为 2562，周学时一般在 22-26，每学时不少于 45 分钟。整周集中实训单独设置，学时按 24 学时计算。公共基础课程学时占总学时 26.15%，选修课教学时数占总学时 9.14 %。

1. 教学时间安排。每学年教学时间不少于 40 周，三年总教学周数 120 周，课堂教学原则上 65 周（见下表）。

学年	学期	教学运行周				
		授课周（理论教学和实践教学）	考试	入学教育（含军训）	机动	共计
一	1	15 周	2	2	1	40
	2	18 周	2			
二	3	18 周	2			40
	4	18 周	2			
三	5	20 周	0			40
	6	20 周	0			
合计		109	8	2		120

2. 学分。学生三年制学习总学分原则上为 130 学分。军训、入学教育、专业见习与专业教育、社会实践等以 1 周为 1 学分。专业实习为 40 学分。校内课外活动 4 学分。

3. 学分绩点。学分绩点按下列课程绩点公式计算：

$$\text{课程绩点} = (\text{分数}/10) - 5$$

$$\text{课程学分绩点} = \text{学分} \times \text{绩点}$$

$$\text{平均学分绩点} = \text{各门课程学分绩点之和} / \text{各门课程学分数之和}$$

4. 学分转换。

（1）《计算机基础》课程成绩不合格，但获得计算机等级考试证书的，可转换为《计算机基础》学分。

（2）《高职英语》或《实用英语》课程成绩不合格，但获得英语等级考试证书的，可转换为《高职英语》或《实用英语》学分。

（3）获得本专业的主要证书每个可获 2 学分，其他相关证书每个 1 学分，

可转换为相近专业基础课或选修课。

(4) 学生参加竞赛获得省级及以上奖励的，可以申请免修相关专业课程一门，直接获得课程学分及绩点。

(4) 退伍复学学生的入伍经历可作为毕业实习经历。

(5) 未尽事宜，按有关规定执行。

(二) 实践教学安排

实践性教学学时占总学时数 52.46%。学生军训（含入学教育）2 周，劳动教育 16 学时，专业见习与专业教育 1 周，跟岗实习不超 6 个月，按 20 周核算为 360 学时。学生顶岗实习时间为 6 个月（一般为 6 个月），按 20 周核算为 480 学时。

(三) 教学进程安排

各类课程学时学分比例、专业教学进程安排、专业集中实践安排、专业课外活动安排等见下表。

1. 各类课程学时学分比例表

课程结构	课程类别	课程性质	小计		小计	
			学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
通识教育平台	公共课	必修	670	26.15%	31	24.0%
专业模块	专业基础课	必修	414	16.16%	23	17.8%
	专业课	必修	216	8.43%	12	9.3%
拓展模块	专业拓展	选修	54	2.11%	3	2.3%
	创新创业选修与公共选修课	选修	180	7.03%	10	7.8%
课外模块	校内外课外活动	必修	1028	40.12%	50	38.8%
合计			2562	100.00%	129	100.00%
理论教学			1218	47.54%		
实践教学（实习实训）			1344	52.46%		

2. 中医养生保健专业教学进程安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时/(周数)						考核类别		
					总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
通识教育平台课	公共基础课	必修	思想道德修养与法律基础	3	54	45	17	3							考试	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64	17		4/16							考试
			形势与政策	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4			考查
			体育	3	108	0	108	2/15	2/15	2/15	2/9					考查
			计算机基础	3	54	18	36	4/14								考证
			大学生职业发展与就业指导	1	36	36	0		3/6		3/6					考查
			心理健康教育	2	36	36	0	3/6	3/6							考查
			马克思主义理论类	0.5	12	12	0									考查
			党史国史	0.5	12	12	0									考查
			中华传统文化	0.5	9	9	0									考查
			健康教育	0.5	12	12	0									考查
			信息技术	0.5	9	9	0									考查
			高等数学	3	54	54	0	4/14								考试
			高职英语	4	72	72	0	2	2							考试
			创新创业基础	2	36	36	0				4/9					考查
			PPT设计与制作	1	18	8	10	3/6								考查
			应用文写作	1.5	28	28	0				4/7					考试
小计				31	670	499	171									
专业模块	专业基础课	必修	人体解剖生理学	2	36	18	18	2							考试	
			中医学基础	2	36	36	0	2							考试	
			中医诊断学	3	54	36	18		3						考试	
			病理学基础	3	54	54	0		3						考查	
			临床诊断技术	3	54	36	18				3				考查	
			临床疾病用药	2	36	28	8				2				考查	
			养生学概要	3	54	54	0				3				考查	
			中药学	3	54	50	4		3						考试	
			方剂学	2	36	36	0				2				考查	
	小计				23	414	348	66								
	专业课	必修	经络腧穴*	3	54	48	6		3						考试	
			针灸推拿技术*	2	36	18	18			2					考试	
			中医食疗学*	2	36	18	18				2				考试	
			常见疾病防治学*	2	36	18	18					2			考试	
			养生保健调理技术*	2	36	10	26					2			考查	
			养生保健实体店运营实训	1	18	0	18						2/9			考查
	小计				12	216	112	104								
专业拓展课	选修	康复评定技术	2	36	18	18		2						考查		
		康复治疗技术	2	36	12	24				2				考查		
		康复心理学	2	36	24	12				2				考查		
		运动养生	2	36	4	32					2			考查		
		骨科康复	2	36	18	18					2			考查		
		医学论文写作	1	18	10	8						2/9		考查		
		老年康复	2	36	18	18				2				考查		
		中医美容技术	2	36	12	24				2				考查		
		健康管理咨询	2	36	18	18					2			考查		
		终身学习强化模块课	10	180	180	0						第3-4学期开				
自主学习选修课(2选1)	创新创业选修与公共选修课(详见一览表)	10	180	180	0						第3-4学期开					
	小计(应修13学分)				13	234	207	27								
学分/学时/周课时合计				79	1534	1166	368	31.3	26.1	26.7	23.4					

3. 中医养生保健专业集中实践安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学周	理论	实践	各学期周学时/(周数)						考核类别	
								1	2	3	4	5	6		
课外模块	校内活动	必修	军事课	4	2	36	112	2W							考查
			劳动教育	1		16			讲座5次						考查
	校外活动		专业见习及专业教育(含职业素养)	1	1		24								考查
			跟岗实习	20	20		360						20W		考查
			顶岗实习	20	20		480							20W	考查
小计				46	43	52	976								

4. 中医养生保健专业课外活动安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时	理论	实践	各学期周学时/(周数)						考核类别	
								1	2	3	4	5	6		
课外模块	校外活动	必修	大学生社会实践与综合素质训练项目	4											考查
小计				4											

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业现有专任教师 6 人，兼职教师 5 人，其中副高级专业职务以上的专任教师有 5 人，占教师总数的 45.5%，中级专业以上技术职务的本专业“双师型”专任教师 5 人，占教师总数 45.5%。

1. 本专业专任教师素质要求

- (1) 具备高校教师资格证书；
- (2) 具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，有较强的工作责任心；
- (3) 要求具有康复治疗、康复医学、临床医学、中医学、针灸推拿等专业背景的硕士研究生及以上学历；如果是其他相关专业教育背景，应通过进修或参加高级培训班等方式，学会并具备承担 2 至 3 门涉医专业主干课程的能力；
- (4) 专业教师每年到相关行业机构工作的时间不得少于 1 个月（或每周不少于 1 天），每 5 年期间应有 12 个月以上专业岗位实践经历。

2. 本专业兼职（兼课）教师素质要求

- (1) 来自行业一线的技术能手，具有丰富的实践经验和较为充足的理论知识；
- (2) 有较强的语言表达能力，能将所从事专业的业务知识、实践经验、技能、技巧用简练通俗的语言教授给学生。

(二) 教学设施

1. 校内实训室

序号	实训室名称	实训项目
1	中医养生实训室	1、经络腧穴的取穴定位实操；2、常见疾病针灸治疗实操课程；3、常见疾病推拿治疗实操课程；4、常见疾病刮痧治疗实操课程；5、养生保健调理技术；6、中医食疗
2	人体解剖实训室	1、躯干骨；2、颅骨与四肢骨；3、骨连结；4、躯干肌；5、

		头颈肌和四肢肌；6、消化系统；7、呼吸系统；8、心、动脉、静脉和淋巴系统；9、脊髓和脑干；10、间脑、小脑、端脑；11、脊神经与脑神经
3	健康评估实训室	常见疾病防治学
4	运动与健康实训室	1、运动与健身；2、运动疗法技术；3、运动处方

2. 校外实践基地

企业类型	数量	功能
养生类企业	18	输送学生去企业实践学习，让学生深入一线工作实际，培养学生良好的职业道德，严谨的工作态度，将理论知识与实操技能紧密结合，提高分析、解决问题的能力，从而为毕业后从事养生保健各岗位工作打下基础。

注：“企业类型”表示什么样的企业，例如：技术服务公司、设备供应商、经销商、企事业单位、制造类企业、设计类企业等。

（三）教学资源

1. 教材

有专业课程教材建设计划，执行情况良好。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，其中教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义的比例 $\geq 70\%$ 。重视自编教材的建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求，使用效果好。自编教材内容要符合教学要求，经过专家鉴定同意使用；实验室实训课时比重较大的专业核心课程必须有独立的实验、实训指导教材；

2. 专业图书材料

学院图书馆面积 5000 平方米，馆藏纸质图书 88 万册，电子图书 33 万册，电子专业期刊 100 种。计划购入 1.8 万册中医药类专业书籍，相关杂志 50 余种，能满足专业的教学需要，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

3. 数字化教学资源

学院近年来投入逾千万元高标准建成校内经管学科跨专业综合仿真实习、云计算、云桌面等平台，着力构建数字化、信息化管理学习环境，利用信息技术开发数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动。合理建设立体数字化教材和各类专业教学系统，能满足专业教学的需要。

（四）教学方法

1. 强化中医养生理论

中医养生学涉及了中国古代预防保健心理行为、伦理、社会医学等多学科领域，其内容始终贯穿着古代的哲学思想，富含中国传统的文化特色，具有坚实的理论基础。因此，强化中医养生基本理论是中医养生课堂教学的关键，有利于正本清源，使学生真正理解中医养生之道，对中医养生学的理论与实践特色有更为准确的把握，并将其用于指导日常养生方法的选择。

2. 加强案例教学

在授课过程中应举一些生动的事例帮助学生加深理解这些经典养生思想和语句。例如，在饮食养生章节的授课过程中，可以把现代文明病作为切入点，分析饮食结构不合理会产生哪些疾病。分析完这些因素后，请学生基于案例进行思考，这些患者下一步在饮食上需要注意什么？这样以案例为先导进行代入式教学，学生就会更容易接受养生的思路与方法。

3. 开展养生实践课教学

在讲授养生技能时，要理论联系实际，在掌握养生机理的基础上，结合临床实践，掌握养生技能的适用范围、注意事项以及操作要领等。例如让学生亲身体验药膳制作过程；练习五禽戏、八段锦等传统的养生功法，增加养生体育的内容，通过养生体育的教育增强了学生的精、气、神，掌握导引行气运动的本领，能饮食有节，避免风寒，提高生活质量，真正体现了中医整体观、平衡观的思想，是中医特色的体育教学。

4. 引导学生学会研究性学习

研究性学习不再局限于对学生进行纯粹的书本知识的传授，而是让学生参加实践活动，在实践中学会学习和获得各种能力。这里的“实践”的含义不仅是指社会实践与教学实践，它还包括选题，制定研究计划，在学校或科研机构请教专家学者，撰写研究报告等一系列的过程。

（五）学习评价

必修课程原则上学业成绩过程考核占 60% 期末考核占 40%，选修课程采取随堂累计考核的方式，课程合格率控制在 85%—95% 之间。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性的评价，采用定量和定性相结合的方式，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多

元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程中评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等方面，对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度评价。

（六）质量管理

根据不同的生源特点，在专业教学组织上应有所不同，要对不同生源、不同类型的学生进行单独编排。结合学生实际，制定专业人才培养方法、教学进程和考核要求。探索多学期分段式教学组织模式，使学生的学习目标更加明确，专业教学更具有针对性。

对于普通高中毕业生要加强专业实践技能的培养。结合企业生产特点，构建“学工交替”的工学结合人才培养模式。以职业岗位能力与素质要求明确课程目标，注重教学与生产、教学元服务的有机结合，营造职业氛围，以岗位实训、多媒体教学、网络教学等为教学手段，运用案例分析、角色扮演等多种教学方法，结合职业技能考证实施教学，有效提高学生的职业素质与实际岗位工作能力。

对于“三校生”，注重专业教学的中、高职衔接，同时注重加强专业理论知识的提升和专业实践综合能力的深化。

九、毕业要求

学生在基本学制三年，最长五年内修满专业人才培养方案所规定的 2562 学时、129 学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。

撰稿人：
日期：

审核人：
日期：